



Proyecto didáctico

NOMBRE DEL PROFESOR	Diana Ruiz Cámara
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	Bachillerato CCH
ASIGNATURA	Inglés I (Primer semestre)
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	<p style="text-align: center;">Unidad II: A Day in the Life –Describing Daily Routines–</p> <p>Contenido gramatical de la Unidad II:</p> <ul style="list-style-type: none">• What time is it?• Present simple (affirmative, negative, questions, short answers).• Present simple with WH-questions.• Expressing preference: like, love, hate + -ing.• Adverbs of frequency: (always, usually, often, sometimes, never). <p>Contenido léxico de la Unidad II:</p> <ul style="list-style-type: none">• Routines• Hobbies and spare-time activities• Sports• Chores
POBLACIÓN	<p>Alumnos de bachillerato de CCH –Naucalpan que cursan primer semestre (dos grupos).</p> <p>* Grupo: 172-A → cuenta aproximadamente con 20 alumnos.</p> <p>* Grupo: 160-B → cuenta aproximadamente con 30 alumnos.</p>
DURACIÓN	<p style="text-align: center;">20 hrs (veinte horas)</p> <p><i>Presencial:</i> cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas.</p> <p><i>Extra clase:</i> cuatro clases (dos horas cada una) → Desarrollo de tareas por parte del alumnado con ayuda y supervisión del profesor.</p> <p><i>Presencial:</i> dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos.</p>
PROPÓSITOS	<p style="text-align: center;">Objetivo general de la materia inglés I</p> <p>El alumno será capaz de utilizar, de manera oral y escrita, frases u oraciones simples para dar información personal de sí mismo y de otros. Además, reconocerá palabras y frases cortas de textos orales; y comprenderá partes</p>






Proyecto didáctico

	<p>de textos escritos breves para obtener información general de acuerdo con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Objetivo general de la unidad</p> <p>Al finalizar la unidad II, el alumno será capaz de plantear y contestar preguntas –cortas y abiertas–, sobre su entorno y el de otros. Esto se logrará con ayuda de reglas gramaticales de presente simple (afirmativo, negativo y pregunta), y de distintos vocablos que describan actividades diarias o de rutina.</p>
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Actividad 1. Getting along with Simple Present• Actividad 2. Extra Practice: Grammar Printed Exercises• Actividad 3. My Daily Routine• Actividad 4. Foro de dudas: actividades a realizar• Actividad 5. Present Simple
BIBLIOGRAFÍA	<p>Mc Carthy, M. et. al. (2005). <i>Touchstone</i>. Cambridge University Press. UK</p> <p>Mitchell, H. (2009). <i>On-Track 1</i>. Editorial M&M Publications. USA</p> <p>Mitchell, H. (2009). <i>Let's Speak Up 1</i>. Editorial M&M Publications. USA</p> <p>Putcha, H. y J. Stranks. (2008). <i>English in Mind Starter</i>. Editorial Cambridge. Hong Kong</p> <p>Redstone, C y R. Clark. (2005). <i>Face 2 Face Elementary</i>. Editorial Cambridge. UK</p> <p>Saslow J. y A. Ascher. (2006). <i>Top Notch Fundamentals</i>. Editorial Pearson. USA</p> <p><i>Fuentes de Internet</i></p> <p>www.better-english.com</p> <p>www.edufind.com</p> <p>www.englisch-hilfen.de/en/</p> <p>www.englishpage.com</p> <p>www.thefreedictionary.com</p> <p>www.towerofenglish.com</p> <p>www.wordreference.com</p>






Proyecto didáctico

Situaciones de enseñanza

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Getting along with Simple Present
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Presentar la estructura gramatical de tal forma que el alumno adquiera vocabulario (verbos), que identifique la forma en que está compuesta y que comprenda por medio de una canción, el uso de la estructura.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<p>No cabe duda que Moodle es una plataforma de apoyo para la enseñanza de lenguas extranjeras; en la cual tanto el profesor como los alumnos tienen la oportunidad de subir distintos tipos de información y realizar actividades que enriquezcan y refuercen el aprendizaje, haciéndolo de una forma significativa y sencilla.</p> <p>Para esta Unidad II de Presente Simple, se ha decidido hacer uso de la plataforma, ya que aunque es algo usual y rutinario, los alumnos suelen tener ciertas dificultades al emplear la estructura con los pronombres que requieren ciertas conjugaciones en los verbos. Por ello, se planean diversas actividades que presenten a los alumnos el contenido del tema, de forma sencilla y digerible, con el fin de que posteriormente puedan realizar y aplicar los contenidos de manera exitosa.</p> <p>Habilidades digitales</p> <ul style="list-style-type: none">✓  Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet.✓  E1.1 Inscripción al curso y reconocimiento del espacio de trabajo en el aula virtual.✓  E1.2. Contenido. Localizar, descargar y utilizar recursos y materiales. <p>Justificación</p> <p>Es necesario que el alumno tenga el conocimiento del manejo de Internet para la realización de las actividades; así mismo, deberá inscribirse a la plataforma señalada. Una vez inscrito, el alumno deberá localizar las actividades a realizar y los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades. Para lograr esto, el profesor debe mostrar, ejemplificar y guiar a los alumnos, con el objetivo de obtener un desarrollo exitoso.</p>



Proyecto didáctico

<p>RECURSOS</p>	<p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Historia corta impresa haciendo uso de verbos en presente simple ❖  Reproductor de CD. ❖ CD con canciones actuales con manejo de verbos en presente simple. Ejemplo: <i>Broken by Amy Lee & Seether / Don't speak by No Doubt</i> ❖ Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escucharla y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). ❖ Material didáctico como <i>flashcards</i> y juegos de memoria con verbos. ❖ Plumones, pizarrón, ejercicios gramaticales de apoyo (libro). ❖  - Computadora (conectada a Internet). ❖  - Blog / plataforma. <p>En plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video musical: No Rain by <i>Blind Melon</i>. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=qmVn6b7DdpA (consultado el 10 de marzo de 2011). ❖ Letra de la canción "No Rain" by <i>Blind Melon</i> incompleta (ver Anexo 1).
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>	
<p>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)</p>	<p>DURACIÓN: 12 HORAS</p> <p>a) Presencial: cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas.</p> <p>c) Presencial: dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos.</p> <p>EL PROFESOR (En clase)</p> <p>Durante las siguientes clases se presentará y se practicará el uso del tema de presente simple (enfocándose en <i>daily routines</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura (<i>reading</i>) – <i>Warm up</i>- Introducción al tema. Por medio de una historia corta impresa, el alumno identificará y subrayará las acciones que el personaje central realiza en un día normal.



Proyecto didáctico

- Gramática (*grammar*). A partir del texto anterior, los alumnos irán mencionando las actividades que subrayaron previamente. Durante el desarrollo de la clase, se irá mostrando y practicando el uso del presente simple en forma afirmativa (utilizando primero los pronombres personales (yo, tu, nosotros, uds, ellos); Posteriormente, se hará uso de las terceras personas (él, ella, eso).

El siguiente día se retomará el tema, pero esta vez, la atención se centrará en el uso de la forma negativa y las preguntas.

- Vocabulario (*vocabulary*). En la tercer clase, los alumnos verán que no solamente hay verbos de actividades diarias (despertar, bañarse, estudiar, comer, dormir, etcétera). También se abarcarán las categorías de deportes, pasatiempos y tareas de la casa a grandes rasgos (los más comunes).
- Escuchar (*listening*). El profesor llevará a clase una canción que maneje verbos en presente simple. Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escucharla y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). Tras haber escuchado la canción y completado, de ser posible, proyectar el video de la canción original, con el fin de entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin de identificar y justificar el uso de esta estructura.

(Durante las tres clases, se hará uso de material didáctico, como flashcards, juegos de memoria con verbos, etcétera. Con el fin de que el tema haya sido explicado, practicado y reforzado).

Posteriormente, en la cuarta clase, el profesor dividirá al grupo en equipos mixtos para trabajar fuera del aula con ayuda de una computadora conectada a Internet. Una vez divididos los equipos, se les pedirá que trabajen en el salón con un esquema o borrador sobre la organización, contenido, tareas, herramientas y/o materiales que utilizarán para sus proyectos. Ahí mismo deberán realizar un guión previo sobre el contenido a utilizar en sus videos o podcast. Obviamente, sólo será un borrador porque requerirán cierta información antes de realizar uno definitivo. El guión será guiado y asesorado por el profesor.

EL ALUMNO

(En clase y mayormente en extra clase):

*El grupo de 30 alumnos, será dividido en equipos de cinco personas (seis equipos) y a cada uno se le asignarán las siguientes tareas:



Proyecto didáctico

Equipo 1. Actividades diarias (daily routines). Realizar un video utilizando el programa de Movie maker, utilizando imágenes (ya sean de Internet o fotos de ellos mismos), que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas–, y deberán incluir sonido donde:

- Narrado por ellos mismos, describan las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente.
- Insertar títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregar música de su preferencia.

Equipo 2. Se les pedirá que busquen tres canciones que manejen verbos en presente simple. Las canciones deberán ser quemadas en un CD para poder llevarlo a clase y hacer uso de una grabadora.

Así mismo, deberán buscar el video oficial de una de las canciones en Internet, donde tomarán/copiarán el URL para subirlo al blog (hecho por el profesor para el uso de él y el alumnado de UNAM).

Una vez seleccionada la canción y el video oficial, el equipo deberá buscar en Internet las imágenes que mejor ilustren la canción, digamos, literalmente lo que diga la canción, deberá ser la imagen.

Ejemplo: No Rain by *Blind Melon* “I like watching the puddles gather rain”

–imagen: una persona viendo los charcos de la lluvia–. “And all I can do is just pour some tea for two” –imagen: una persona sirviendo té en dos tazas–.

Equipos 3, 4 y 5. Se les asignará una categoría de vocabulario (E3-deportes, E4 –pasatiempos, E5– tareas del hogar), y deberán buscar más palabras pertenecientes a su categoría, así mismo, deberán integrar países donde se realicen esas acciones.

Ejemplo: E3- Deportes: hockey → es bien sabido que Canadá es el país iniciador de este deporte, en Inglaterra se practica el rugby, etcétera. *

Nota. E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar: posiblemente les resulte un poco complicado realizar la misma actividad que el E3- Deportes, por ello, se les da la opción de trabajar con un GLOG, el cual es muy similar a Google Doc, añadiendo que pudiera resultar más atractivo para el alumnado, por el tipo aplicaciones con las que cuenta.

Ejemplo: creación de los alumnos haciendo una descripción apropiada utilizando la estructura gramatical de presente simple con la que se está trabajando:

<http://feerklz89.glogster.com/30-seconds-to-mars-examn-english>

* Una vez recopilada la información, el alumno deberá crear un *Podcast*, haciendo uso de la información y de sonidos que ejemplifiquen cada deporte y el lugar de procedencia. Con el fin de poderlo utilizar como material de *listening* abarcando un aspecto sociocultural.



Proyecto didáctico

	<p>Equipo 6. Buscará en Internet ejercicios en línea donde ellos y sus compañeros puedan practicar el tema. Su información deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación gramatical de presente simple (usos, palabras claves que ayuden a identificar dicha estructura –<i>Frequency Adverbs</i>:- <i>every day, sometimes, etcétera</i>).- Tres ejercicios en forma afirmativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).- Tres ejercicios en forma negativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).- Tres ejercicios en forma interrogativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda). <p>✓ Todas las actividades serán supervisadas por el profesor. Durante las siguientes cuatro clases (15 días), el profesor asesorará a los alumnos en el aula. En la primer clase de asesoría, los alumnos deberán presentar el borrador y la versión final de su guión, con el fin de verificar la información del contenido y escuchar y ver las ideas de los alumnos y tal vez enriquecerlas y un poco más.</p> <p>❖ Así mismo, el profesor habrá creado ya, un foro donde se le puede consultar a él/ella o a los demás compañeros sobre alguna duda que exista o surja. Se puede recurrir a redes sociales como <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> en el último de los casos.</p> <p>❖ Los alumnos irán publicando sus tareas (tras haber sido aprobadas por el profesor), en el blog (que ha sido previamente creado por el profesor).</p>
<p>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)</p>	<p>EN EXTRA CLASE: 8 horas</p> <p>b) Extra clase: cuatro clases (dos horas cada una)→ Desarrollo de tareas por parte del alumnado con ayuda y supervisión del profesor.</p> <p>EL PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscar una historia corta impresa haciendo uso de verbos en presente simple.• Tener un CD con canciones actuales con manejo de verbos en presente simple. (Ejemplo: No Rain by Blind Melon / Broken by Amy Lee ft Seether/ Don't Speak by No Doubt).• Haber descargado y guardado el video de la canción original, con el fin de entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin de identificar y justificar el uso de esta estructura.• Material didáctico como <i>flashcards</i> y juegos de memoria con verbos.






Proyecto didáctico

	<p>* Algunas actividades pueden ser extraídas de la red o no. Como la 1 y la 4.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dará de alta en la plataforma Moodle el video “No Rain” by <i>Blind Melon</i>.2. Redactará las instrucciones correspondientes a la actividad.3. Adjuntará el Anexo 1, que contiene la letra incompleta de la canción.4. Revisará la tarea e intervendrá –en sesión presencial posterior a la realización de la actividad–, para resolver dudas por parte de los alumnos.
	<p>EL ALUMNO Descripción El alumno reproducirá el video “No Rain” by <i>Blind Melon</i>, cuantas veces sea necesario con el fin de escuchar y anotar los verbos en presente simple, faltantes en la letra de la canción.</p> <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. No escribirá nada, sólo reproducirá el video y escuchará la canción.2. La letra de la canción está incompleta. Deberá escuchar cuidadosamente la canción (cuantas veces requiera), y escribirá en las líneas los verbos en inglés que completan la canción.3. Una vez que la canción esté completa, revisará la ortografía.4. Revisará que los verbos estén conjugados correctamente (en caso de que el sujeto sea <i>he, she, it</i>).5. Si tiene alguna duda en cuanto al tema, la anotará atrás de la canción, para que no olvide comentarla en clase.6. Llevará sus actividades a clase. <p>Nota. <i>Antes de ver el video, se asegurará de haber impreso y tener a la mano la letra de la canción donde trabajará. (Anexo 1)</i></p> <p>Forma de trabajo: individual.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ol style="list-style-type: none">1. Impresión de la letra de la canción (<i>lyrics</i>).2. La canción completa: haber llenado los espacios en blanco con los verbos que escucharon en la canción.3. Haber revisado la escritura y la conjugación apropiada de los verbos (en el caso de las 3ª personas del singular).
FORMA DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Registro en la plataforma.2. Participación durante la clase en base al material extraído de la plataforma.



Proyecto didáctico

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Extra Practice: Grammar Printed Exercises
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Proporcionar la herramienta necesaria para que el alumno sea capaz de resolver los ejercicios por sí mismo (libro). Incluyendo tres páginas web que brinden información clara y sencilla sobre el tema, así como una serie de ejercicios que refuercen el tema.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<p>Habilidades digitales</p> <ul style="list-style-type: none">✓  Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet.✓  B1.2 Descarga de archivos y programas de sitios no confiables. Recomendaciones.✓  E1.2. Contenido. Localizar, descargar y utilizar recursos y materiales. <p>Justificación</p> <p>Los alumnos suelen tener ciertas dificultades al emplear la estructura del presente simple de manera correcta. Por ello, se sugiere adjuntar información clara y sencilla con el fin de aclarar el tema. Con ello, se les brindará también una serie de ejercicios extras con el objetivo de reforzar la estructura.</p>
RECURSOS	<p>En el aula</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Historia corta impresa haciendo uso de verbos en presente simple❖ Material didáctico como <i>flashcards</i> y juegos de memoria con verbos.❖ Plumones, pizarrón, ejercicios gramaticales de apoyo (libro).❖ Realizará o extraerá de Internet ejercicios con las tres formas gramaticales de la estructura. <p>En plataforma</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Libro: Present Simple (en plataforma)❖ Tres videos que complementen y ejemplifiquen el tema de presente simple: Positivo: http://www.youtube.com/watch?v=l3dLnmP580E Negativo: http://www.youtube.com/watch?v=DQtzZudzDQ0 Interrogativo: http://www.youtube.com/watch?v=TyNWkeoEmkA&f



Proyecto didáctico

	<p>eature=relmfu</p> <p>❖ Enlazar un archivo: Printed Exercises http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.presim.p.htm</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	<p>DURACIÓN: 12 HORAS</p> <p>a) Presencial: cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas.</p> <p>c) Presencial: dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos.</p> <p>EL PROFESOR (En clase)</p> <p>Durante las siguientes clases se presentará y se practicará el uso del tema de presente simple (enfocándose en <i>Daily Routines</i>):</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura (<i>reading</i>) – <i>Warm up</i>- Introducción al tema. Por medio de una historia corta impresa, el alumno identificará y subrayará las acciones que el personaje central realiza en un día normal.• Gramática (<i>grammar</i>). A partir del texto anterior, los alumnos irán mencionando las actividades que subrayaron previamente. Durante el desarrollo de la clase, se irá mostrando y practicando el uso de presente simple en forma afirmativa (utilizando primero los pronombres personales (yo, tu, nosotros, uds, ellos); Posteriormente, se hará uso de las terceras personas (él, ella, eso). <p>El siguiente día se retomará el tema, pero esta vez, la atención se centrará en el uso de la forma negativa y las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario (<i>vocabulary</i>). En la tercer clase, los alumnos verán que no solamente hay verbos de actividades diarias (despertar, bañarse, estudiar, comer, dormir, etcétera). También se abarcarán las categorías de deportes, pasatiempos y tareas de la casa a grandes rasgos (los más comunes).• Escuchar (<i>listening</i>). El profesor llevará a clase una canción que maneje verbos en presente simple. Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escuchar la canción y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). Tras haber escuchado la canción y completado, de ser posible, proyectar el video de la canción original, con el fin de



Proyecto didáctico

	<p>entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin de identificar y justificar el uso de ésta estructura.</p> <p>(Durante las tres clases, se hará uso de material didáctico, como flashcards, juegos de memoria con verbos, etcétera. Con el fin de que el tema haya sido explicado, practicado y reforzado).</p> <p>Posteriormente, en la cuarta clase, el profesor dividirá al grupo en equipos mixtos para trabajar fuera del aula con ayuda de una computadora conectada a internet. Una vez divididos los equipos, se les pedirá que trabajen en el salón con un esquema o borrador sobre la organización, contenido, tareas, herramientas y/o materiales que utilizarán para sus proyectos. Ahí mismo deberán realizar un guión previo sobre el contenido a utilizar en sus videos o podcast. Obviamente, sólo será un borrador porque requerirán cierta información antes de realizar uno definitivo. El guión será guiado y asesorado por el profesor.</p>
	<p>EL ALUMNO (En clase y mayormente en extra clase):</p> <p>*El grupo de 30 alumnos, será dividido en equipos de cinco personas (seis equipos) y a cada uno se le asignarán las siguientes tareas:</p> <p>Equipo 1. Actividades diarias (daily routines): realizar un video utilizando el programa de Movie Maker, utilizando imágenes (ya sean de internet o fotos de ellos mismos), que describan un día común y corriente -hábitos y rutinas-, y deberán incluir sonido donde:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Narrado por ellos mismos, describan las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente.b) Insertar títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregar música de su preferencia. <p>Equipo 2. Se les pedirá que busquen tres canciones que manejen verbos en presente simple. Las canciones deberán ser quemadas en un CD para poder llevarlo a clase y hacer uso de una grabadora. Así mismo, deberán buscar el video oficial de una de las canciones en Internet, donde tomarán/copiarán el URL para subirlo al blog (hecho por el profesor para el uso de él y el alumnado de UNAM). Una vez seleccionada la canción y el video oficial, el equipo deberá buscar en Internet las imágenes que mejor ilustren la canción, digamos, literalmente lo que diga la canción, deberá ser la imagen.</p> <p>Ejemplo: No Rain by Blind Melon "I like watching the puddles gather rain" –imagen: una persona viendo los charcos de la lluvia–. "And all I can do is just pour some tea for two" –imagen: una persona sirviendo té en dos</p>



Proyecto didáctico

tazas-.

Equipos 3, 4 y 5. Se les asignará una categoría de vocabulario (E3-deportes, E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar), y deberán buscar más palabras pertenecientes a su categoría, así mismo, deberán integrar países donde se realicen esas acciones.

Ejemplo: E3- Deportes: hockey → es bien sabido que Canadá es el país iniciador de este deporte, en Inglaterra se practica el rugby, etcétera.*

Nota. E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar: posiblemente les resulte un poco complicado realizar la misma actividad que el E3- Deportes, por ello, se les da la opción de trabajar con un GLOG, el cual es muy similar a Google Doc, añadiendo que pudiera resultar más atractivo para el alumnado, por el tipo aplicaciones con las que cuenta.

Ejemplo: creación de los alumnos haciendo una descripción apropiada utilizando la estructura gramatical de presente simple con la que se está trabajando:

<http://feerklz89.glogster.com/30-seconds-to-mars-examn-english>

* Una vez recopilada la información, el alumno deberá crear un *Podcast*, haciendo uso de la información y de sonidos que ejemplifiquen cada deporte y el lugar de procedencia. Con el fin de poderlo utilizar como material de *listening* abarcando un aspecto sociocultural.

Equipo 6. Buscará en Internet ejercicios en línea donde ellos y sus compañeros puedan practicar el tema. Su información deberá contener:

- Explicación gramatical de presente simple (usos, palabras claves que ayuden a identificar dicha estructura –*Frequency Adverbs*:- *every day, sometimes, etcétera*).
- Tres ejercicios en forma afirmativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
- Tres ejercicios en forma negativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
- Tres ejercicios en forma interrogativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).

✓ Todas las actividades serán supervisadas por el profesor. Durante las siguientes cuatro clases (15 días), el profesor asesorará a los alumnos en el aula. En la primer clase de asesoría, los alumnos deberán presentar el borrador y la versión final de su guión, con el fin de verificar la información del contenido y escuchar y ver las ideas de los alumnos, y tal vez enriquecerlas y un poco más.

❖ Así mismo, el profesor habrá creado ya, un foro donde se le puede











Proyecto didáctico

	<p>consultar a él/ella o a los demás compañeros sobre alguna duda que exista o surja. Se puede recurrir a redes sociales como <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> en el último de los casos.</p> <p>Los alumnos irán publicando sus tareas (tras haber sido aprobadas por el profesor), en el blog (previamente creado por el profesor).</p>
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Seleccionará y/o realizará ejercicios extras que refuercen el contenido de la unidad.2. Dará de alta el contenido del tema en un libro en línea, que explique brevemente la forma, la estructura y los usos del presente simple.3. Enlazará tres videos que complementen y ejemplifiquen el tema de presente simple.4. Enlazará ejercicios extras que incluyan la forma positiva, negativa e interrogativa de la estructura y redactar las instrucciones adecuadas para realizar la actividad.5. Auxiliará a los alumnos revisando y aclarando las dudas surgidas. <p>EL ALUMNO</p> <p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>Se adjuntará un archivo con tres ejercicios gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none">• El primero es en presente simple afirmativo.• El segundo es en presente simple negativo.• El tercero es en presente simple interrogativo. <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tras haber visto en clase el tema, imprimirá las hojas.2. Resolverá los ejercicios para practicar y verificar si tiene algún tipo de duda.<ol style="list-style-type: none">2.1. Podrá consultar el Libro de Presente Simple si lo requiere; o bien consultar los links de los videos que explican las formas de la estructura.3. Una vez resueltos los ejercicios, los llevará a clase y serán revisados para monitorear su aprendizaje. <p>Forma de trabajo: individual.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Resolución exitosa de los ejercicios impresos y resueltos.
FORMA DE EVALUACIÓN	Impresión, resolución y participación en clase.




Proyecto didáctico

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	My Daily Routine
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Integrar los contenidos – tanto gramaticales como léxicos–, de la unidad en un video creado por los alumnos; ya que será algo significativo y podrán adaptar el tema a su realidad.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<p>Habilidades digitales</p> <ul style="list-style-type: none">✓  Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet.✓  E1.2. Contenido. Localizar, descargar y utilizar recursos y materiales.✓  D2.2 Producción de imágenes, archivos de audio y video mediante el programa Movie maker.✓  Cb2.1 Uso del presentador integrando (sonido, música, imágenes).✓  D1.3 Uso de dispositivos móviles: celular, ipod o cámara digital.✓  E1.4 Actividades y tareas. Envío de archivos y recepción de comentarios por parte del profesor (tareas y base de datos). <p>Justificación El realizar un <i>video</i>, permite al alumno hacer uso de información más real y significativa, dependiendo de su realidad sociocultural. Así mismo, facilita la retención y asimilación de la información, desarrolla o fomenta en cada uno de ellos la inteligencia que mejor manejen para su aprendizaje (inteligencias múltiples).</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Ejemplo de guión.❖ Ejemplo de video.❖  Imágenes de la web y/o fotos personales de los alumnos❖ ANEXO 2. Formato de guión❖  - Programa <i>Movie maker</i> (presentación) → incluyendo



Proyecto didáctico

	imágenes, títulos y sonido.  ❖ Computadora (conectada a Internet).
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	DURACIÓN: 12 HORAS a) Presencial: cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas. c) Presencial: dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos. EL PROFESOR (En clase) Durante las siguientes clases se presentará y se practicará el uso del tema de presente simple (enfocándose en <i>daily routines</i>): <ul style="list-style-type: none">• Lectura (<i>reading</i>) – <i>Warm up</i>- Introducción al tema. Por medio de una historia corta impresa, el alumno identificará y subrayará las acciones que el personaje central realiza en un día normal.• Gramática (<i>grammar</i>). A partir del texto anterior, los alumnos irán mencionando las actividades que subrayaron previamente. Durante el desarrollo de la clase, se irá mostrando y practicando el uso de presente simple en forma afirmativa (utilizando primero los pronombres personales (yo, tu, nosotros, uds, ellos); posteriormente, se hará uso de las terceras personas (él, ella, eso). El siguiente día se retomará el tema, pero esta vez, la atención se centrará en el uso de la forma negativa y las preguntas. <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario (<i>vocabulary</i>). En la tercera clase, los alumnos verán que no solamente hay verbos de actividades diarias (despertar, bañarse, estudiar, comer, dormir, etcétera). También se abarcarán las categorías de deportes, pasatiempos y tareas de la casa a grandes rasgos (los más comunes).• Escuchar (<i>listening</i>). El profesor llevará a clase una canción que maneje verbos en presente simple. Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escuchar la canción y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). Tras haber escuchado la canción y completado, de ser posible, proyectar el video de la canción original, con el fin de entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin



Proyecto didáctico

	<p>de identificar y justificar el uso de esta estructura.</p> <p>(Durante las tres clases, se hará uso de material didáctico, como flashcards, juegos de memoria con verbos, etcétera. Con el fin de que el tema haya sido explicado, practicado y reforzado).</p> <p>Posteriormente, en la cuarta clase, el profesor dividirá al grupo en equipos mixtos para trabajar fuera del aula con ayuda de una computadora conectada a Internet. Una vez divididos los equipos, se les pedirá que trabajen en el salón con un esquema o borrador sobre la organización, contenido, tareas, herramientas y/o materiales que utilizarán para sus proyectos. Ahí mismo deberán realizar un guión previo sobre el contenido a utilizar en sus videos o podcast. Obviamente, sólo será un borrador porque requerirán cierta información antes de realizar uno definitivo. El guión será guiado y asesorado por el profesor.</p>
	<p>EL ALUMNO (En clase y mayormente en extra clase):</p> <p>*El grupo de 30 alumnos, será dividido en equipos de cinco personas (seis equipos) y a cada uno se le asignarán las siguientes tareas:</p> <p>Equipo 1. Actividades diarias (daily routines): realizar un video utilizando el programa de Movie maker, utilizando imágenes (ya sean de Internet o fotos de ellos mismos), que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas–, y deberán incluir sonido donde:</p> <p>a) Narrado por ellos mismos, describan las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente. b) Insertar títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregar música de su preferencia.</p> <p>Equipo 2. Se les pedirá que busquen tres canciones que manejen verbos en presente simple. Las canciones deberán ser quemadas en un CD para poder llevarlo a clase y hacer uso de una grabadora. Así mismo, deberán buscar el video oficial de una de las canciones en Internet, donde tomarán/copiarán el URL para subirlo al blog (hecho por el profesor para el uso de él y el alumnado de UNAM). Una vez seleccionada la canción y el video oficial, el equipo deberá buscar en Internet las imágenes que mejor ilustren la canción, digamos, literalmente lo que diga la canción, deberá ser la imagen.</p> <p>Ejemplo: No Rain by Blind Melon “I like watching the puddles gather rain” –imagen: una persona viendo los charcos de la lluvia–. “And all I can do is</p>



Proyecto didáctico

just pour some tea for two” –imagen: una persona sirviendo té en dos tazas–.

Equipos 3, 4 y 5. Se les asignará una categoría de vocabulario (E3-deportes, E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar), y deberán buscar más palabras pertenecientes a su categoría, así mismo, deberán integrar países donde se realicen esas acciones.

Ejemplo: E3- Deportes: hockey → es bien sabido que Canadá es el país iniciador de este deporte, en Inglaterra se practica el rugby, etcétera.*

Nota. E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar: posiblemente les resulte un poco complicado realizar la misma actividad que el E3- Deportes, por ello, se les da la opción de trabajar con un GLOG, el cual es muy similar a Google Doc, añadiendo lo que pudiera resultar más atractivo para el alumnado, por el tipo aplicaciones con las que cuenta.

Ejemplo: creación de los alumnos haciendo una descripción apropiada utilizando la estructura gramatical de presente simple con la que se está trabajando:

<http://feerklz89.glogster.com/30-seconds-to-mars-examn-english>

* Una vez recopilada la información, el alumno deberá crear un *Podcast*, haciendo uso de la información y de sonidos que ejemplifiquen cada deporte y el lugar de procedencia. Con el fin de poderlo utilizar como material de *listening* abarcando un aspecto sociocultural.

Equipo 6. Buscará en Internet ejercicios en línea donde ellos y sus compañeros puedan practicar el tema. Su información deberá contener:

- Explicación gramatical de presente simple (usos, palabras claves que ayuden a identificar dicha estructura –*Frequency Adverbs*:- *every day, sometimes, etcétera*).
 - Tres ejercicios en forma afirmativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
 - Tres ejercicios en forma negativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
 - Tres ejercicios en forma interrogativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
- ✓ Todas las actividades serán supervisadas por el profesor. Durante las siguientes cuatro clases (15 días), el profesor asesorará a los alumnos en el aula. En la primer clase de asesoría, los alumnos deberán presentar el borrador y la versión final de su guión, con el fin de verificar la información del contenido y escuchar y ver las ideas de los alumnos, y tal vez enriquecerlas y un poco más.






Proyecto didáctico

	<p>❖ Así mismo, el profesor habrá creado ya, un foro donde se le puede consultar a él/ella o a los demás compañeros sobre alguna duda que exista o surja. Se puede recurrir a redes sociales como <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> en el último de los casos.</p> <p>Los alumnos irán publicando sus tareas (tras haber sido aprobadas por el profesor), en el blog (que ha sido previamente creado por el profesor).</p>
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	<p>- Duración Un día.</p> <p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dará de alta los archivos que ejemplifiquen la actividad a realizar.2. Redactará y subirá las instrucciones de lo que se solicita.3. Posterior al término de las publicaciones del video (cinco días), revisará los videos y hará las anotaciones requeridas.4. Hacer una retroalimentación, no sólo académica, sino, motivacional a los alumnos por el desempeño de su trabajo.
	<p>- Duración Dos minutos de video. Cinco días para la recopilación y realización del video.</p> <p>EL ALUMNO</p> <p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>El alumno realizará un video con el programa de <i>Movie maker</i> con imágenes que muestren y narren sus actividades diarias.</p> <p>INSTRUCCIONES</p> <p>Actividades diarias (daily routines):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realizará un video con ayuda del programa de <i>Movie maker</i>, utilizando imágenes (ya sean de Internet o fotos suyas), que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas– de su vida diaria.2. Deberá incluir sonido donde:<ol style="list-style-type: none">a) Narrado por él mismo, describirá las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente. O bien,b) Insertará títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregará música de su preferencia.






Proyecto didáctico

	<p>3. Deberá adjuntar el guión de su video, es decir, un archivo Word donde haya escrito previamente sus ideas; sin olvidar los créditos. (ANEXO 2)</p> <p>Nota. Se adjunta una muestra de un video realizado con fotos, títulos y música, para que te des idea del resultado de tu video.</p> <p>Forma de trabajo: parejas.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<p>Haber creado un video hecho en Movie maker, utilizando imágenes que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas–, que incluya:</p> <p>1.1. Audio.</p> <p>1.1.1. Descripción de las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente. (narración hecha por los alumnos de acuerdo con las imágenes que se van presentando). O bien:</p> <p>1.1.2. Música de su preferencia con adecuaciones –reducción- en caso de utilizar una canción más extensa que la duración del video.</p>
FORMA DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haber utilizado de manera correcta la estructura del presente simple con el léxico de hábitos y rutinas. 2. Enlazar el video que ilustre y mencione las actividades de su rutina diaria.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Foro de dudas generales
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Proporcionar al alumno un espacio donde pueda expresar sus dudas o comentarios respecto a las actividades que se llevarán a cabo durante la unidad, con el fin de que haya retroalimentación por parte del profesor y de los mismos alumnos.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓  Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet. ✓  Ab1.2 Uso de foro en distinción de contextos comunicativos. Uso adecuado del lenguaje. ✓  E2.1 Comunicación. Utilizar la opción: Colocar un nuevo tema de discusión.



Proyecto didáctico

	<p>✓  E1.2 Comunicación. Participar en las diferentes herramientas comunicativas con su profesor y sus mismos compañeros.</p>
RECURSOS	<p>En plataforma</p> <p>❖  Computadora (conectada a Internet).</p> <p>❖  Foro en la plataforma Moodle.</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	<p>DURACIÓN: 12 HORAS</p> <p>a) Presencial: cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas.</p> <p>c) Presencial: dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos.</p> <p>EL PROFESOR (En clase)</p> <p>Durante las siguientes clases se presentará y se practicará el uso del tema del presente simple (enfocándose en <i>daily routines</i>):</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura (<i>reading</i>) – <i>Warm up</i>- Introducción al tema. Por medio de una historia corta impresa, el alumno identificará y subrayará las acciones que el personaje central realiza en un día normal.• Gramática (<i>grammar</i>). A partir del texto anterior, los alumnos irán mencionando las actividades que subrayaron previamente. Durante el desarrollo de la clase, se irá mostrando y practicando el uso del presente simple en forma afirmativa (utilizando primero los pronombres personales (yo, tu, nosotros, uds, ellos); Posteriormente, se hará uso de las terceras personas (él, ella, eso). <p>El siguiente día se retomará el tema, pero esta vez, la atención se centrará en el uso de la forma negativa y las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario (<i>vocabulary</i>). En la tercer clase, los alumnos verán que no solamente hay verbos de actividades diarias (despertar, bañarse, estudiar, comer, dormir, etcétera). También se abarcarán las categorías de deportes, pasatiempos y tareas de la casa a grandes rasgos (los más comunes).• Escuchar (<i>listening</i>). El profesor llevará a clase una canción que



Proyecto didáctico

maneeje verbos en presente simple. Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escuchar la canción y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). Tras haber escuchado la canción y completado, de ser posible, proyectar el video de la canción original, con el fin de entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin de identificar y justificar el uso de ésta estructura.

(Durante las tres clases, se hará uso de material didáctico, como flashcards, juegos de memoria con verbos, etcétera. Con el fin de que el tema haya sido explicado, practicado y reforzado).

Posteriormente, en la cuarta clase, el profesor dividirá al grupo en equipos mixtos para trabajar fuera del aula con ayuda de una computadora conectada a internet. Una vez divididos los equipos, se les pedirá que trabajen en el salón con un esquema o borrador sobre la organización, contenido, tareas, herramientas y/o materiales que utilizarán para sus proyectos. Ahí mismo deberán realizar un guión previo sobre el contenido a utilizar en sus videos o podcast. Obviamente, sólo será un borrador porque requerirán cierta información antes de realizar uno definitivo. El guión será guiado y asesorado por el profesor.

EL ALUMNO

(En clase y mayormente en extra clase):

*El grupo de 30 alumnos, será dividido en equipos de cinco personas (seis equipos) y a cada uno se le asignarán las siguientes tareas:

Equipo 1. Actividades diarias (daily routines): realizar un video utilizando el programa de Movie maker, utilizando imágenes (ya sean de Internet o fotos de ellos mismos), que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas–, y deberán incluir sonido donde:

- Narrado por ellos mismos, describan las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente.
- Insertar títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregar música de su preferencia.

Equipo 2. Se les pedirá que busquen tres canciones que manejen verbos en presente simple. Las canciones deberán ser quemadas en un CD para poder llevarlo a clase y hacer uso de una grabadora.

Así mismo, deberán buscar el video oficial de una de las canciones en Internet, donde tomarán/copiarán el URL para subirlo al blog (hecho por el profesor para el uso de él y el alumnado de UNAM).



Proyecto didáctico

Una vez seleccionada la canción y el video oficial, el equipo deberá buscar en Internet las imágenes que mejor ilustren la canción, digamos, literalmente lo que diga la canción, deberá ser la imagen.

Ejemplo: No Rain by *Blind Melon* "I like watching the puddles gather rain"

–imagen: una persona viendo los charcos de la lluvia–. "And all I can do is just pour some tea for two" –imagen: una persona sirviendo té en dos tazas–.

Equipos 3, 4 y 5. Se les asignará una categoría de vocabulario (E3-deportes, E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar), y deberán buscar más palabras pertenecientes a su categoría, así mismo, deberán integrar países donde se realicen esas acciones.

Ejemplo: E3- Deportes: hockey → es bien sabido que Canadá es el país iniciador de este deporte, en Inglaterra se practica el rugby, etcétera. *

Nota. E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar: posiblemente les resulte un poco complicado realizar la misma actividad que el E3- Deportes, por ello, se les da la opción de trabajar con un GLOG, el cual es muy similar a Google Doc, añadiendo que pudiera resultar más atractivo para el alumnado, por el tipo aplicaciones con las que cuenta.

Ejemplo: creación de los alumnos haciendo una descripción apropiada utilizando la estructura gramatical de presente simple con la que se está trabajando:

<http://feerklz89.glogster.com/30-seconds-to-mars-examn-english>

* Una vez recopilada la información, el alumno deberá crear un *Podcast*, haciendo uso de la información y de sonidos que ejemplifiquen cada deporte y el lugar de procedencia. Con el fin de poderlo utilizar como material de *listening* abarcando un aspecto sociocultural.

Equipo 6. Buscará en Internet ejercicios en línea donde ellos y sus compañeros puedan practicar el tema. Su información deberá contener:

- Explicación gramatical de presente simple (usos, palabras claves que ayuden a identificar dicha estructura –*Frequency Adverbs*–: *every day, sometimes, etcétera*).
- Tres ejercicios en forma afirmativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
- Tres ejercicios en forma negativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).
- Tres ejercicios en forma interrogativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).

✓ Todas las actividades serán supervisadas por el profesor. Durante las siguientes cuatro clases (15 días), el profesor asesorará a los






Proyecto didáctico

	<p>alumnos en el aula. En la primer clase de asesoría, los alumnos deberán presentar el borrador y la versión final de su guión, con el fin de verificar la información del contenido y escuchar y ver las ideas de los alumnos, y tal vez enriquecerlas y un poco más.</p> <p>❖ Así mismo, el profesor habrá creado ya, un foro donde se le puede consultar a él/ella o a los demás compañeros sobre alguna duda que exista o surja. Se puede recurrir a redes sociales como <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> en el último de los casos.</p> <p>Los alumnos irán publicando sus tareas (tras haber sido aprobadas por el profesor), en el blog (que ha sido previamente creado por el profesor).</p>
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Creará un foro en la plataforma Moodle con características de foro para preguntas y respuestas sin la suscripción de todos y sin calificación.2. Redactará las instrucciones correspondientes a la actividad y al uso apropiado del foro.3. Intervenir para resolver dudas o ampliar información o ideas para llevar a cabo las actividades a realizar. <p>Duración: No aplica.</p> <p>El alumno</p> <p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>Si lo requiere, en ese espacio puede publicar algún comentario o duda que tenga respecto a la realización de las actividades a realizar en esta Unidad II de presente simple; o bien alguna duda que exista respecto al tema, tal vez alguien más tenga la misma pregunta. El profesor y/o los mismos compañeros podrán aclarar y enriquecer sus actividades.</p> <p>Forma de trabajo: grupal.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	No aplica.
FORMA DE EVALUACIÓN	No aplica.



Proyecto didáctico

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	
	Quiz: Present Simple
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	
	Por medio de un Questionnaire, se evaluará el rendimiento gramatical trabajado durante esta unidad.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	
	Habilidades digitales ✓  Aa1.1 Localización de información específica en un sitio de Internet. ✓  E1.5 Evaluación con cuestionario. Utilizar de manera correcta los diferentes dispositivos que permiten enviar y guardar adecuadamente las respuestas. Justificación Por medio de un Questionnaire, se evaluará de forma sumativa el conocimiento del alumno. Al finalizar la evaluación, los resultados serán arrojados de maneja cuantificable, por lo cual es una herramienta que permite de manera sencilla y rápida la obtención de la calificación de cada alumno.
RECURSOS	
	En plataforma ❖  Computadora (conectada a Internet).
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN)	
	DURACIÓN: 12 HORAS a) Presencial: cuatro clases (dos horas cada una) → Explicación de tema y asignación de tareas. c) Presencial: dos clases (dos horas cada una) → Presentación de resultados por parte de los alumnos. EL PROFESOR (En Clase) Durante las siguientes clases se presentará y se practicará el uso del tema de presente simple (enfocándose en <i>daily routines</i>): • Lectura (<i>reading</i>) – <i>Warm up</i> - Introducción al tema. Por medio de una historia corta impresa, el alumno identificará y subrayará las acciones que el personaje central realiza en un día normal.



Proyecto didáctico

- Gramática (*grammar*). A partir del texto anterior, los alumnos irán mencionando las actividades que subrayaron previamente. Durante el desarrollo de la clase, se irá mostrando y practicando el uso de Presente simple en forma afirmativa (utilizando primero los pronombres personales (yo, tu, nosotros, uds, ellos); Posteriormente, se hará uso de las terceras personas (él, ella, eso).

El siguiente día se retomará el tema, pero esta vez, la atención se centrará en el uso de la forma negativa y las preguntas.

- Vocabulario (*vocabulary*). En la tercera clase, los alumnos verán que no solamente hay verbos de actividades diarias (despertar, bañarse, estudiar, comer, dormir, etcétera). También se abarcarán las categorías de deportes, pasatiempos y tareas de la casa a grandes rasgos (los más comunes).
- Escuchar (*listening*). El profesor llevará a clase una canción que maneje verbos en presente simple. Copias con la (s) canción impresa (s) donde los alumnos deberán escuchar la canción y tratar de completarla (previamente se extraen los verbos en presente simple). Tras haber escuchado la canción y completado, de ser posible, proyectar el video de la canción original, con el fin de entender un poco más tanto la canción como el contexto, con el fin de identificar y justificar el uso de esta estructura.

(Durante las tres clases, se hará uso de material didáctico, como flashcards, juegos de memoria con verbos, etcétera. Con el fin de que el tema haya sido explicado, practicado y reforzado).

Posteriormente, en la cuarta clase, el profesor dividirá al grupo en equipos mixtos para trabajar fuera del aula con ayuda de una computadora conectada a Internet. Una vez divididos los equipos, se les pedirá que trabajen en el salón con un esquema o borrador sobre la organización, contenido, tareas, herramientas y/o materiales que utilizarán para sus proyectos. Ahí mismo deberán realizar un guión previo sobre el contenido a utilizar en sus videos o podcast. Obviamente, sólo será un borrador porque requerirán cierta información antes de realizar uno definitivo. El guión será guiado y asesorado por el profesor.

EL ALUMNO

(En clase y mayormente en extra clase):

*El grupo de 30 alumnos, será dividido en equipos de cinco personas (seis equipos) y a cada uno se le asignarán las siguientes tareas:



Proyecto didáctico

Equipo 1. Actividades diarias (daily routines): realizar un video utilizando el programa de Movie maker, utilizando imágenes (ya sean de Internet o fotos de ellos mismos), que describan un día común y corriente –hábitos y rutinas–, y deberán incluir sonido donde:

- Narrado por ellos mismos, describan las actividades rutinarias que se van presentando, utilizando la estructura gramatical apropiadamente.
- Insertar títulos y/o textos que describan cada imagen de sus rutinas y agregar música de su preferencia.

Equipo 2. Se les pedirá que busquen tres canciones que manejen verbos en presente simple. Las canciones deberán ser quemadas en un CD para poder llevarlo a clase y hacer uso de una grabadora.

Así mismo, deberán buscar el video oficial de una de las canciones en Internet, donde tomarán/copiarán el URL para subirlo al blog (hecho por el profesor para el uso de él y el alumnado de UNAM).

Una vez seleccionada la canción y el video oficial, el equipo deberá buscar en Internet las imágenes que mejor ilustren la canción, digamos, literalmente lo que diga la canción, deberá ser la imagen.

Ejemplo: No Rain by *Blind Melon* “I like watching the puddles gather rain”

–imagen: una persona viendo los charcos de la lluvia–. “And all I can do is just pour some tea for two” –imagen: una persona sirviendo té en dos tazas–.

Equipos 3, 4 y 5. Se les asignará una categoría de vocabulario (E3-deportes, E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar), y deberán buscar más palabras pertenecientes a su categoría, así mismo, deberán integrar países donde se realicen esas acciones.

Ejemplo: E3- Deportes: hockey → es bien sabido que Canadá es el país iniciador de este deporte, en Inglaterra se practica el rugby, etcétera. *

Nota. E4-pasatiempos, E5- tareas del hogar: posiblemente les resulte un poco complicado realizar la misma actividad que el E3- Deportes, por ello, se les da la opción de trabajar con un GLOG, el cual es muy similar a Google Doc, añadiendo que pudiera resultar más atractivo para el alumnado, por el tipo aplicaciones con las que cuenta.

Ejemplo: creación de los alumnos haciendo una descripción apropiada utilizando la estructura gramatical de presente simple con la que se está trabajando:

<http://feerklz89.glogster.com/30-seconds-to-mars-examn-english>

* Una vez recopilada la información, el alumno deberá crear una *podcast*, haciendo uso de la información y de sonidos que ejemplifiquen cada deporte y el lugar de procedencia. Con el fin de poderlo utilizar como



Proyecto didáctico

	<p>material de <i>listening</i> abarcando un aspecto sociocultural.</p> <p>Equipo 6. Buscará en Internet ejercicios en línea donde ellos y sus compañeros puedan practicar el tema. Su información deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación gramatical de presente simple (usos, palabras claves que ayuden a identificar dicha estructura –<i>Frequency Adverbs</i>:- <i>every day, sometimes, etcétera</i>).- Tres ejercicios en forma afirmativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).- Tres ejercicios en forma negativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda).- Tres ejercicios en forma interrogativa (con su respectivo link de procedencia y fecha de búsqueda). <p>✓ Todas las actividades serán supervisadas por el profesor. Durante las siguientes cuatro clases (15 días), el profesor asesorará a los alumnos en el aula. En la primer clase de asesoría, los alumnos deberán presentar el borrador y la versión final de su guión, con el fin de verificar la información del contenido y escuchar y ver las ideas de los alumnos, y tal vez enriquecerlas y un poco más.</p> <p>❖ Así mismo, el profesor habrá creado ya, un foro donde se le puede consultar a él/ella o a los demás compañeros sobre alguna duda que exista o surja. Se puede recurrir a redes sociales como <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> en el último de los casos.</p> <p>Los alumnos irán publicando sus tareas (tras haber sido aprobadas por el profesor), en el blog (previamente creado por el profesor).</p>
<p>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)</p>	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Creará ejercicios que utilicen las tres formas gramaticales vistas durante la unidad, las editará y publicará en la plataforma Moodle.2. Redactará las instrucciones correspondientes a la actividad.3. Revisará las respuestas de cada alumno una vez contestado el cuestionario.4. Intervendrá para resolver dudas o ampliar información en sesión presencial posterior a la realización del questionnaire. <p>Duración</p> <p>El cuestionario está abierto durante dos días y sólo hay dos intentos para contestarlo.</p> <p>EL ALUMNO</p>



Proyecto didáctico

	<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>El alumno contestará 10 reactivos de opción múltiple, basados en la información contenida en la unidad gramatical.</p> <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entrar a la plataforma en los días establecidos.2. Leer cuidadosamente las instrucciones y las preguntas, seleccionando sólo una de las tres posibles respuestas.3. Enviar el archivo antes de que la actividad se haya cerrado. <p>Forma de trabajo: individual.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Cuestionario resuelto en línea con resultados favorables.
FORMA DE EVALUACIÓN	Por medio del Questionnaire se recopilará la evaluación del alumno.