



Proyecto didáctico

NOMBRE DEL PROFESOR	Ma. Teresita del Niño Jesús Gutiérrez Rubio
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades
ASIGNATURA	Biología IV (6to. semestre)
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	<p style="text-align: center;">UNIDAD II: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTANTE LA BIODIVERSIDAD DE MÉXICO</p> <p>Tema II. Biodiversidad de México</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Megadiversidad de México▪ Factores geológicos, geográficos, biogeográficos y culturales.▪ Endemismos
POBLACIÓN	Alumnos de sexto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, Grupo 625 (24 alumnos)
DURACIÓN	2 sesiones de 2 horas y 5 horas extraclase.
PROPÓSITOS	<p>Al finalizar la Unidad, el alumno comprenderá la importancia de la biodiversidad, a partir del estudio de su caracterización, para que valore la necesidad de su conservación en México</p> <p>APRENDIZAJES:</p> <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconocer la situación de la megadiversidad de México para valorarla.▪ Interpretar las causas que explican la megadiversidad de México.▪ Reconocer los endemismos de nuestro país en el nivel biogeográfico y ecológico. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar habilidades al llevar a cabo actividades




Proyecto didáctico

	<p>documentales, que contribuyan a la comprensión de la importancia de la biodiversidad.</p> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar actitudes y valores para comunicar de forma oral y escrita la información derivada de las actividades realizadas en forma individual y en equipo.
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<p>ACTIVIDAD 1. Realizar y socializar en el aula, en equipo de máximo 4 integrantes una presentación en Power Point sobre tema asignado al azar; Sobre uno de los 4 tipos de factores que generan la Megadiversidad de México.</p> <p>ACTIVIDAD 2. Participar por en la construcción de una hoja de cálculo en google docs, sobre organismos endémicos de México seleccionado para elaborar ficha biológica (grupal).</p> <p>ACTIVIDAD 3. Elaborar por parejas una presentación en Power Point de la ficha biológica del organismo endémico de México seleccionado y enviarlo por correo electrónico</p>
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">▪ Cervantes, M. y Hernández, M. <i>Biología general</i>, Publicaciones Cultural, México, 1998.▪ Cruz-Ulloa, B. S., <i>et al. Importancia del estudio de la Biodiversidad en México</i>. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Sur, México, 2002.▪ CONABIO. <i>La diversidad biológica de México. Documento de Apoyo</i>, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México, 1998.▪ Smith, R. Leo y Smith, T. M. <i>Ecología</i>, 4ª edición, Pearson Educación, S. A., Madrid, 2001.



Proyecto didáctico

Situaciones de enseñanza

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Realizar y socializar en el aula, en equipo de máximo 4 integrantes una presentación en Power Point sobre tema asignado al azar; Sobre uno de los 4 tipos de factores que generan la Megadiversidad de México
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">▪ Que el estudiante reflexione sobre los factores responsables de la Megadiversidad de México▪ Comprenda la importancia de la presencia de esos factores en la prevaecía de esa Megadiversidad▪ Que aplique habilidades para comunicar información escrita y oral▪ Que el alumno aplique habilidades y actitudes en el trabajo en equipo
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 Habilidad: Nivel 2 (avanzado) C. Presentación de información y procesamiento de datos: b. Presentador Cb1.1 Uso del presentador para comunicar resultados obtenidos en una investigación utilizando herramientas de formato que faciliten la comunicación con el público (tipo y tamaño de fuente, inserción de gráficos, diseño general). Inclusión de información relevante que apoya la exposición oral. Justificación Porque los alumnos en base a la información escrita proporcionada por el profesor elaboran una presentación en Power point cuidando de cubrir los requisitos que debe cubrir una presentación como el número de renglones por diapositiva, alineación e información útil para apoyar su explicación
RECURSOS	Lecturas proporcionadas por el profesor Equipo de computo con presentador para elaboración del archivo de Power point
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN: 1:45)	PARA EL PROFESOR: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de las actividades durante la sesión.2. Realizar una introducción al tema.3. Organizar los equipos.





Proyecto didáctico

HORAS)	<ol style="list-style-type: none">4. Distribuir los temas.5. Facilitar el material.6. Guiar el logro de la tarea (presentación).7. Modelar la participación de los alumnos durante la presentación de sus materiales.8. Dirigir discusión y conclusión sobre el tema.
	PARA EL ALUMNO: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar la lectura, análisis y selección de la información para la elaboración de la presentación en Power Point.2. Organizarse para la realización de las actividades que conduzcan al logro de la tarea.3. Organizarse para la socialización de su material4. Participación en la discusión y elaboración de conclusiones
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN)	PARA EL PROFESOR: <ol style="list-style-type: none">1. No aplica ya que la situación de enseñanza se cubre en las 2 horas de clase presenciales.
	PARA EL ALUMNO: <ol style="list-style-type: none">2. No aplica ya que la situación de enseñanza se cubre en las 2 horas de clase presenciales.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	Participación en la elaboración y socialización de la información derivada de la presentación. Dominio de la información durante la socialización. Participación durante la fase de discusión y elaboración de conclusiones.
FORMA DE EVALUACIÓN	Trabajo en clase: Participación en el análisis y selección de la información. Participación en la elaboración de la presentación. Participación y dominio de la información durante la socialización de la información. Participación durante la discusión y elaboración de conclusiones. Actitud durante el trabajo en equipo.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Participar en la construcción de una hoja de cálculo en google docs, sobre organismos endémicos de México seleccionado para elaborar ficha biológica
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">▪ Que el estudiante reflexione sobre lo que son los organismos endémicos.▪ Que investigue sobre los organismos endémicos de México.





Proyecto didáctico

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que aplique habilidades para participar en la construcción de una hoja de cálculo en Google docs. ▪ Que el alumno aplique habilidades y actitudes en el trabajo grupal.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 <p>Habilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel 2 (avanzado) <p>A. Uso de Internet</p> <p>b. Como medio de comunicación</p> <p>Uso de internet: Aa2.1, Aa2.2 y Aa2.3. Búsqueda de información en internet. Selección de los sitios, análisis y selección de la información. Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel 1 (básico) <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</p> <p>c. Hoja de cálculo</p> <p>Cc1.1 Uso de la hoja de cálculo para registrar datos y representarlos gráficamente.</p> <p>Justificación</p> <p>Ya que para poder participar en la construcción de la hoja de cálculo en Google docs, cada alumno tendrá que registrar el nombre común y científico del organismo endémico de México sobre el que realizarán la ficha biológica, para lo cual tendrán además que investigar cuáles son especies endémicas de nuestro país. Además de verificar la pertinencia y veracidad de la información.</p>
RECURSOS	Equipo de cómputo con acceso a Internet par investigación y participación en la construcción de la hoja de cálculo en Google docs
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN: 15 MINUTOS)	<p>PARA EL PROFESOR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicación de las actividades extraclase a realizar 2. Aclaración de dudas sobre las actividades a realizar en extraclase
	<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anotar la tarea a realizar 2. Externar las dudas sobre las actividades extraclase a realizar



Proyecto didáctico

ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN: 1 HORA)	PARA EL PROFESOR: 1. Monitoreo y evaluación de las actividades extraclase: <ul style="list-style-type: none">▪ Que cada uno de los alumnos agregue a la hoja de cálculo la información del organismo sobre el que realizará la ficha biológica en tiempo y forma.▪ Evaluar su información.
	PARA EL ALUMNO: 1. Investigar sobre los organismos endémicos de México y seleccionar uno de éstos para elaborar la ficha biológica. 2. Agregar la información solicitada en la hoja de cálculo generada en Google docs en tiempo y forma.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	Entrega de las actividades solicitadas. Veracidad de la información.
FORMA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ Participación en la construcción de la hoja de cálculo.▪ Veracidad de la información.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Elaborar por parejas una presentación en Power Point de la ficha biológica del organismo endémico de México seleccionado y enviarlo por correo electrónico
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">▪ Que el alumno desarrolle y aplique habilidades de investigación análisis, síntesis y comunicación de información de manera escrita y oral.▪ Que se desarrollen y apliquen habilidades para el trabajo en pequeños equipos (parejas).
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	  Habilidad: <ul style="list-style-type: none">▪ Nivel 2 (avanzado) A. Uso de Internet a. Como fuente de información y recursos Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida. Aa2.2 Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.



Proyecto didáctico

	<p>Aa2.3 Consulta de bibliotecas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nivel 1 (básico) <p>b. Como medio de comunicación</p> <p>Ab1.1 Uso del correo electrónico. Distinción de contextos comunicativos. Uso adecuado del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nivel 2 (avanzado) <p>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</p> <p>b. Presentador</p> <p>Cb2.1 Uso del presentador integrando diversos medios (sonido, música, imágenes, video), ligas a diferentes diapositivas de la misma presentación, a otras presentaciones, archivos o sitios en Internet.</p> <p>Justificación</p> <p>Ya que para poder realizar la presentación en Power Point, tendrán que realizar la búsqueda, exploración, análisis y selección de información en medios digitales e impresos, además de verificar su veracidad.</p> <p>Para la presentación deberán de cubrir los requisitos determinados además de agregar imágenes, sonidos, ligas a otros archivos. Y posteriormente enviarlo por correo electrónico para su evaluación</p>
RECURSOS	Equipo de cómputo con acceso a Internet par investigación y envío de archivo por correo electrónico, así como software para elaborar presentación en Power Point
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (DURACIÓN: 2 HORAS)	PARA EL PROFESOR: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación y explicación de las actividades a realizar durante la sesión.2. Guiar la socialización de la información derivada de la presentación en power point de la ficha biológica del organismo endémico seleccionado.3. Retroalimentación sobre la información manejada durante la sesión.
	PARA EL ALUMNO: <ol style="list-style-type: none">1. Participación en la socialización de la información.2. Externar dudas generadas sobre información vertida durante la sesión.



Proyecto didáctico

ACTIVIDADES EXTRA CLASE (DURACIÓN: 4 HORAS)	PARA EL PROFESOR: <ol style="list-style-type: none">1. Revisar que las presentaciones hayan sido enviadas en tiempo.2. Evaluar las presentaciones enviadas de los equipos.3. Retroalimentar.
	PARA EL ALUMNO: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar la investigación, análisis y selección de información.2. Elaboración de la presentación en Power Point en parejas.3. Envío de la información (archivo) a través del correo electrónico.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:	Presentación en Power Point sobre la ficha biológica del organismo endémico de México seleccionado.
FORMA DE EVALUACIÓN	Presentación de power point de acuerdo a criterios establecidos: <ul style="list-style-type: none">▪ Calidad y veracidad de contenido▪ Estructura de la presentación▪ Trabajo en equipo▪ Entrega de actividad en tiempo y forma