



## Proyecto didáctico

<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	María del Rocío Díaz Hernández
<b>NIVEL ACADÉMICO</b> <b>SUBSISTEMA</b> <b>DISCIPLINA</b>	Bachillerato, CCH
<b>ASIGNATURA</b>	Ingles I, Primer semestre
<b>UNIDAD TEMÁTICA</b> <b>CONTENIDOS</b>	Unidad I, Expresiones de cortesía
<b>POBLACIÓN</b>	25 alumnos de CCH de Primer Semestre
<b>DURACIÓN</b>	8 horas, 4 presenciales y 4 extra clase.
<b>PROPÓSITOS</b>	<p>A. Comprender frases y expresiones, en forma oral y escrita, que sean de uso frecuente y estén relacionadas con áreas de experiencia que le sean especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</p> <p>B. Expresar, en forma oral y escrita, enunciados simples y cotidianos en intercambios de información, sencillos y directos, sobre cuestiones cotidianas.</p> <p>C. Utilizar estructuras sintácticas básicas para comunicarse por medio de frases, grupos de palabras y fórmulas memorizadas en situaciones cotidianas.</p> <p>D. Participar en intercambios sociales breves utilizando las fórmulas de cortesía básicas.</p>
<b>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</b>	Actividad 1 Diálogos Formales e Informales Actividad 2 Presentación de forma oral.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Putchá, H. y J. Stranks. <i>English in Mind Starter y English in Mind</i> . Hong Kong: Editorial Cambridge, 2008. Redstone, C y R. Clark. <i>Face 2 Face Elementary</i> . UK: Editorial Cambridge, 2005. Saslow J. y A. Ascher. <i>Top Notch Fundamentals y Top Notch</i> . USA: Editorial Pearson, 2006. <i>English Grammar</i> , 1990. Collins Cobuild, HarperCollins Publishers, Mitchell, H. <i>Let's Speed Up 1 y 3 y On-Track 1 y 3</i> . USA: Editorial M&M Publications, 2009. Great Britain.



## Proyecto didáctico


---

	<p><a href="http://www.mdk12.org/practices/good_instruction/project">www.mdk12.org/practices/good_instruction/project</a> Lewis, Jill. <i>Academic Literacy: Readings and Strategies</i>. D.C. Heath and Company, Massachusetts. 1996. Muskingum College, Learning Strategies Database. (available at <a href="http://www.muskingum.edu/~cal/database/reading.html">http://www.muskingum.edu/~cal/database/reading.html</a>) <a href="http://www.muskingum.edu/~cal/database/organization.html#Strategies">http://www.muskingum.edu/~cal/database/organization.html#Strategies</a>.1998.</p>
--	--








## Proyecto didáctico

### Situaciones de enseñanza

<b>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	Actividad 1. Diálogos Formales e Informales
<b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	El alumno identificara expresiones de saludo, despedidas y presentaciones formales e informales.
<b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b>	 E. Interacción con una plataforma educativa (LMS)  E1.1 Contenido: localizar, descargar y utilizar recursos y materiales. <b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno debe localizar la información sobre el tema previamente editada por su profesor, la cual se encuentra en la plataforma de moodle.  E1.3 Comunicación. Participar en las diferentes herramientas comunicativas con su profesor. <b>Justificación:</b> El alumno debe empleará un foro para aclarar cualquier duda respecto al tema.  E2.2 Participar en actividades colaborativas: Glosario y wiki. <b>Justificación:</b> El alumno trabajara en equipo para realizar un documento wiki.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plumón</li><li>• Pizarrón</li><li>• Equipo de cómputo.</li><li>• Cañón</li><li>• Conexión a internet</li><li>• Plataforma Moodle</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (2 HORAS)</b>	<b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor, realizará la introducción del tema dando algunos ejemplos de presentación empleando expresiones informales y formales en español.</li><li>2. Solicitará a los alumnos dar algunos ejemplos de saludos y despedidas formales e informales.</li><li>3. Organizará a los alumnos en equipos de tres integrantes para realizar trabajo en clase y extra clase. Para la revisión de la</li></ol>





## Proyecto didáctico

	<p>información en la plataforma del curso, sesión que se realizará en el aula virtual.</p> <p> 4. Solicitará a los alumnos que entren a la plataforma Moodle, localicen el libro “Diálogos Formales e Informales”.</p> <p>5. Solicitará la elaboración de un diálogo, que deberá realizarse de forma colaborativa, utilizando la herramienta de wiki en la plataforma Moodle. Esta actividad se realizará como tarea.</p> <p>6. Informará a los alumnos sobre el foro que se encuentra en la plataforma Moodle y que puede expresar sus dudas y comentarios por este medio.</p>
	<p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En clase prestará atención a la exposición del profesor.</li><li>2. Dará ejemplos sobre saludos formales e informales.</li><li>3. Se integrará en equipos de tres integrantes para la realización de algunas actividades.</li><li>4.  Realizará lectura del libro “Diálogos Formales e Informales” y con la información obtenida realizará un dialogo en equipo el cual se desarrollara en equipo por medio de un wiki.</li><li>5. Expresará sus dudas y comentarios a través del foro.</li></ol>
<p><b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (2 HORAS)</b></p>	<p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.  Responderá las dudas y comentarios de los alumnos expuestas en el foro respecto al tema con el objeto de dar una retroalimentación a tiempo y así disipar cualquier duda.</li><li>2.  Revisará en tiempo el documento wiki que los equipos trabajen.</li></ol> <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.  Con base en la información proporcionada por el</li></ol>






## Proyecto didáctico

	<p>profesor, el alumno se pondrá de acuerdo con su equipo para elaborar un documento wiki en la plataforma del curso, el cual deberá contar con una conversación en la que se empleen expresiones formales e informales.</p> <p> 2. Enviará si es necesario, las dudas que tenga en relación al ejercicio o a otra situación de aprendizaje</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b>	Documento colaborativo, utilizando la herramienta wiki, se verificará el dialogo de acuerdo a los recursos documentales presentados en el la plataforma Moodle.
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	El documento wiki será evaluada de acuerdo a la rúbrica. (Anexo 1)

<b>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	Actividad 2. Presentación de forma oral.
<b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>	Los alumnos realizarán un podcast para reproducir las expresiones de saludo, despedida, para presentaciones personales con fluidez, utilizando la pronunciación y entonación correctas.
<b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b>	<p> <b>E. Interacción con una plataforma educativa (LMS)</b></p> <p><b>E1.2</b> Contenido. Localizar, descargar y utilizar recursos y materiales. <b>Justificación:</b> El alumno debe emplear los tutoriales proporcionados por el profesor.</p> <p><b>E1.3</b> Comunicación. Participar en las diferentes herramientas comunicativas con su profesor. <b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno debe utilizar un espacio virtual, por ejemplo, el foro, para desarrollar habilidades comunicativas de argumentación y discusión en la promoción de los factores protectores que disminuyen la probabilidad de riesgo en la adolescencia.</p> <p><b>E1.4</b> Actividades y tareas. Envío de archivos y recepción de comentarios por parte del profesor (Tareas y base de datos). <b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno debe subir a la plataforma de Moodle su podcast.</p>




## Proyecto didáctico

	 <p><b>D. Manejo de medios (audio, imagen y video)</b></p> <p><b>D2.2</b> Producción de imágenes, archivos de audio y video mediante varios programas especializados como Picnic (software libre) Audacity y Movie Maker.</p> <p><b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno empleará el software libre Audacity para elaborar un podcast.</p>  <p><b>I. Uso de periféricos.</b></p> <p><b>I1.1</b> Manejo del ratón.</p> <p><b>I1.2</b> Manejo eficiente del teclado.</p> <p><b>I1.3</b> Uso de dispositivos.</p> <p><b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno debe emplear los periféricos del equipo de cómputo, vinculado con el uso de las TIC.</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Cañón</li> <li>• Conexión a internet</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Bocinas</li> </ul>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b></p>	
<p><b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (2 HORAS)</b></p>	<p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dará retro alimentación sobre la actividad 1.</li> <li>2. Describirá como se realizan las presentaciones y despedidas de forma oral.</li> <li>3.  Dará una breve explicación sobre cómo se utiliza el software libre de edición de audio audacity.</li> <li>4. Empleando los equipos formados en la actividad 1, el profesor pedirá que se relice un podcast el cual debe contener la conversación anterior.</li> <li>5. Informará a los alumnos que pueden expresar sus dudas y comentarios a través del foro.</li> </ol>



## Proyecto didáctico

	<p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Expresará cualquier duda comentario o aclaración al profesor.</li><li>2. Prestará atención a la exposición del profesor..</li><li>3.  Se reunirá con sus compañeros de equipo de la actividad 1 y comenzarán realizar su porcast, este se terminará de realizar fuera de clase y debe cumplir con las especificaciones de la “rubrica de evaluación para audio”.</li></ol>
<b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (2 HORAS)</b>	<p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Atenderá cualquier duda, comentario o sugerencia sobre la actividad en el foro lo más pronto posible.</li></ol>
	<p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concluye de realizar la grabación de su podcast.</li><li>2. Participa en el foro expresando sus dudas y comentarios sobre la actividad.</li></ol>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b>	El alumno es capaz de reproducir las expresiones de saludo, despedida con fluidez, utilizando la pronunciación y entonación correctas.
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Se evaluará el podcast de acuerdo a la “rúbrica de evaluación para audio” (ver anexo 2).



## Proyecto didáctico

### Anexo 1

Rubros	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)
Características				
Participación de todos los integrantes	Todos los integrantes del equipo participan en la wiki a tiempo.	Uno de los integrantes del equipo participa fuera de tiempo.	Dos de los integrantes del equipo participa fuera de tiempo.	El equipo participa fuera de tiempo.
Ortografía	El trabajo no presenta faltas ortográficas.	El trabajo presenta una falta de ortografía.	El trabajo presenta dos faltas de ortografía.	El trabajo presenta varias faltas de ortografía.
Coherencia	Hay una total coherencia en el dialogo.	Hay una ligera inconsistencia en el dialogo.	Se presentan diversas inconsistencias en el dialogo.	El dialogo es totalmente incoherente.
Vocabulario	Hay una gran cantidad de vocabulario	Vocabulario escaso	Repetición de diálogos	Hay escaso vocabulario y repetición de diálogos





## Proyecto didáctico

### Anexo 2

Rubros	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)
Características				
Fluidez	La conversación es completamente fluida.	La conversación es un poco pausada.	Se presentan diversas pausas en la conversación.	La conversación carece completamente de fluidez.
Pronunciación	La pronunciación es totalmente correcta.	Se presentan uno o dos errores en la pronunciación.	Se presentan tres o cuatro errores de pronunciación.	Hay más de cuatro errores en la pronunciación.
Coherencia	Hay una total coherencia en el dialogo	Hay una ligera inconsistencia en el dialogo	Se presentan diversas inconsistencias en el dialogo	El dialogo es totalmente incoherente
Vocabulario	Hay una gran cantidad de vocabulario	Uso de un vocabulario muy simple.	Vocabulario simple y escaso.	Hay escaso vocabulario y repetitivo.
Duración	El dialogo dura entre un minuto quince segundos y un minuto treinta segundos.	El dialogo dura menos de un minuto quince segundos y más de un minuto	El dialogo dura menos de un minuto y más de cincuenta segundos.	El dialogo dura menos de 50 segundos.