



Proyecto didáctico


NOMBRE DEL PROFESOR	David Lina Peña
NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA	Bachillerato, CCH UNAM
ASIGNATURA	Inglés II (segundo semestre).
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	<p>Unidad 13. Habilidades y peticiones.</p> <p>Vocabulario. Habilidades, destrezas, adverbios y adjetivos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Adverbios para describir habilidades y hacer peticiones.➤ Adjetivos para rechazar una invitación.➤ Verbos auxiliares <i>can</i> and <i>can't</i>. <p>Gramática. Verbos auxiliares <i>Can</i> and <i>can't</i>; las estructuras gramaticales <i>verb + adverb</i> y <i>too + adjective</i>.</p>
POBLACIÓN	Semestre: segundo. Número de alumnos: 24 alumnos. Grupo: 263A.
DURACIÓN	12 horas: cinco horas en el aula y siete horas extra clase.
PROPÓSITOS	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pedirá y dará información sobre sus habilidades y talentos.➤ Usará algunos adverbios para describir sus habilidades y talentos.➤ Utilizará algunos adjetivos para rechazar cortésmente una invitación. <p>Con el uso del verbo auxiliar "can/ can't" el alumno podrá enfrentar una situación de habla cotidiana, en inglés, en la que se hable de las cosas que puede y no puede hacer.</p> <p>También estará habilitado para dar su opinión, usando ciertos adverbios, sobre cómo algunos personajes realizan sus profesiones.</p> <p>Por último, con el uso del verbo auxiliar "can't y la expresión too+adjetivo" el alumno podrá rechazar cortésmente, y en inglés, alguna invitación o petición.</p>
SITUACIONES DE ENSEÑANZA	<p>Tarea 1. Cada grupo de estudiantes preparará un video, usando Movie maker, para describir las habilidades de uno de los integrantes del grupo. Esta presentación estará disponible en un <i>blog</i> para que los demás equipos la puedan ver y comentar.</p> <p>Tarea 2. Los estudiantes recibirán por correo electrónico un archivo, con el</p>



Proyecto didáctico





	<p>que pueden practicar con algunos adverbios: well, beautifully, nicely, badly, poorly, or terribly, lo que les permitirá describir cómo se realizan ciertas actividades. Los estudiantes darán, por supuesto, una explicación que soporte su opinión. Este documento estará disponible en su <i>blog</i> para que los demás equipos lo puedan ver y comentar.</p> <p>Tarea 3. Los estudiantes entrarán a un foro en la plataforma Moodle, con algunas situaciones reales. A través de una discusión grupal responderán a dichas problemáticas. Sus participaciones estarán disponibles en el foro para que los demás equipos las puedan ver y comentar.</p> <p>Tarea 4. Los estudiantes responderán un <i>quiz</i>, disponible en la plataforma Moodle, para así consolidar los conocimientos aprendidos en la presente unidad.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Libros</p> <p>Saslow Joan y Ascher Allen. (2006). <i>Top Notch Fundamentals</i>. New York: Pearson Education.</p> <p>C. Richards Jack (2005). <i>Interchange Intro</i>. United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>Downie Michael, Gray David, y Jimenez Juan Manuel. (2006). <i>Extreme Experience 2</i>. London: Richmond Publishing.</p> <p>Páginas de Internet</p> <p>http://scholar.google.com.mx/</p> <p>http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/</p> <p>http://www.uottawa.ca/academic/arts/writcent/hypergrammar/partsp.html</p> <p>http://buckhoff.topcities.com/syntaxquizzes.htm#Exercise%20#%202</p> <p>http://www.chompchomp.com/menu.htm</p>

Situaciones de enseñanza

<p>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</p>	<p><i>Sharing abilities.</i></p>
<p>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</p>	<p>Con esta tarea los estudiantes usarán, de forma escrita y oral, el auxiliar "can/can't" para hablar de sus capacidades. Con su trabajo en grupo se promoverá el trabajo colaborativo y el aprendizaje colectivo.</p>
<p>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</p>	<p> Nivel 1 (básico)</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>b. Como medio de comunicación.</p>



Proyecto didáctico

	<p>Ab1.1 Uso del correo electrónico. Distinción de contextos comunicativos. Uso adecuado del lenguaje.</p> <p>Justificación. Los estudiantes usarán el correo electrónico para recibir un archivo adjunto que los guiará en la elaboración de un video.</p> <p> Nivel 1 (básico)</p> <p>c. Como medio de creación de contenidos.</p> <p>Ac1.2 Inclusión de ligas a videos o videos y textos dentro del <i>blog</i>.</p> <p>D. Manejo de medios (audio, imagen y video).</p> <p>D1.2 Socialización de recursos audiovisuales: bancos virtuales o repositorios virtuales.</p> <p>D1.3 Uso de dispositivos móviles: celular, iPod o cámara digital.</p> <p> Nivel 2 (avanzado)</p> <p>D2.2 Producción de imágenes, archivos de audio y video mediante varios programas especializados como Picnic (software libre), Audacity y Movie maker.</p> <p>Justificación. Los estudiantes usarán una cámara fotográfica o su teléfono celular para tener las fotografías que utilizarán en la elaboración de su video el cual subirán a su <i>blog</i>.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora con conexión a Internet. ➤ Proyector. ➤ Bocinas. ➤ Memoria USB. ➤ Celular o cámara digital. ➤ Software: Picnic, Audacity, Movie maker.
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p>	
<p>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (2 hrs.)</p>	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  Hará en clase un video para explicar con detalle las características del trabajo que tiene que realizar. 2.  Pedirá la participación de los estudiantes en la elaboración del video en la sesión presencial. 3. Dará respuesta a todas las dudas que los estudiantes tengan en relación





Proyecto didáctico

	<p>con el contenido y forma.</p> <p>4. Explicará y pedirá la participación de los estudiantes para subir el video al <i>blog</i>.</p>
	<p>EL ALUMNO</p> <p>1. Observará y participará en la elaboración del video en clase.</p> <p>2. Aclarará todas sus dudas, haciendo las preguntas pertinentes.</p> <p>3. Subirá el video hecho en clase al <i>blog</i>.</p>
<p>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (4 hrs.)</p>	<p>EL PROFESOR</p> <p>1. Proporcionará un video guía para auxiliar a los estudiantes en la elaboración del suyo.</p> <p>2. Estará disponible a través del correo electrónico para resolver dudas.</p> <p>3. Dará apoyo extra sobre contenido al recomendar algunas páginas en Internet.</p> <p>4. Revisará el trabajo antes de que sea publicado.</p> <p>EL ALUMNO</p> <p>1. Elaborará el video en equipo.</p> <p>2. Preguntará todas las dudas que tenga al respecto sobre la elaboración del video.</p> <p>3. Enviará por correo el video para que el profesor lo revise antes de publicarlo.</p> <p>4. Publicará el video en su <i>blog</i>.</p> <p>5. Comentará sobre el video de los demás estudiantes.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p>	<p>Elaboración y publicación del video, además de los comentarios en el <i>blog</i> de los trabajos de los compañeros.</p>










Proyecto didáctico

FORMA DE EVALUACIÓN	Elaboración del video (2.0), publicación del video (1.0), comentarios a los trabajos de los demás estudiantes (1.0).
----------------------------	--

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Describing abilities.
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Con esta tarea los estudiantes discutirán de forma oral y reportarán de manera escrita cómo ciertos personajes famosos realizan las actividades propias de sus carreras, para ello usarán los adverbios: well, beautifully, nicely, badly, poorly or terribly . Con esta actividad los estudiantes consolidarán el uso del verbo modal “ can ” para hablar de habilidades y se auxiliarán de algunos adverbios para describirlas.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 <p>Nivel 1 (básico)</p> <p>A. Uso de Internet.</p> <p>b. Como medio de comunicación.</p> <p>Ab1.1 Uso de correo electrónico. Distinción de contextos comunicativos. Manejo adecuado del lenguaje.</p> <p>Justificación. Los estudiantes utilizarán el correo electrónico para recibir un archivo adjunto con gente famosa y así evaluar cómo desempeñan las actividades propias de su profesión.</p>  <p>Nivel 1 (básico)</p> <p>c. Como medio de creación de contenidos.</p> <p>Ac1.2 Inclusión de ligas a videos o videos y textos dentro del <i>blog</i>.</p> <p>Justificación. Los estudiantes publicarán su opinión en el <i>blog</i> y enriquecerán sus aprendizajes con los comentarios que los demás hagan con respecto a su trabajo.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora con conexión a Internet. ➤ Blog de cada equipo.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (1 hr.)	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrará fotografías de personajes famosos y preguntará sobre sus habilidades usando “can”. 2. Escribirá en el pizarrón los adverbios: well, beautifully, nicely, badly, poorly, or terribly. 3. Preguntará cómo cada persona famosa desempeña su profesión.









Proyecto didáctico

	<p>4. Pedirá a los estudiantes que sustenten sus respuestas.</p>
	<p>EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hablará sobre las habilidades de ciertos personajes famosos.2. Usará los adverbios: well, beautifully, nicely, badly, poorly, or terribly para describir cómo cada personaje realiza su profesión.3. Dará una explicación del porqué de su opinión.
<p>ACTIVIDADES EXTRA CLASE (1 hrs.)</p>	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none">1.  Proporcionará el documento en el que los estudiantes darán su opinión.2.  Estará disponible en el correo para cualquier duda de contenido o forma.3.  Checará la opinión de los diferentes equipos. <p>EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none">1.  Bajarán de forma individual el documento que envió el profesor.2.  Compartirán su opinión con sus compañeros de equipo.3.  Publicarán la opinión grupal en el <i>blog</i>.4.  Comentarán en el <i>blog</i> de los otros grupos sobre la opinión de los demás estudiantes.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p>	<p>Publicación del documento y de los comentarios en el <i>blog</i>.</p>
<p>FORMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Publicación (1.0), participación en forma de comentarios (1.0).</p>

<p>TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</p>	<p><i>Solving situations.</i></p>
<p>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</p>	<p>Con esta tarea los estudiantes tendrán la posibilidad de plantear problemas reales a los que se les dará solución, usando “too+adjetivo”, con la participación de sus compañeros. Así, entonces, usarán la información aprendida para dar solución a situaciones de su vida diaria, el aprendizaje</p>






Proyecto didáctico

	será entonces significativo.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 <p>Nivel 1 (básico)</p> <p>c. Como medio de creación de contenidos.</p> <p>Ac1.2 Inclusión de ligas a videos o videos y textos dentro del <i>blog</i>.</p> <p>Justificación. Los estudiantes utilizarán el <i>blog</i>, para mejorar sus capacidades comunicativas y argumentativas sobre soluciones a situaciones cotidianas.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora con conexión a Internet. ➤ <i>Blog</i> de cada equipo.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (1 hrs.)	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribirá algunas situaciones de la vida cotidiana en el pizarrón. 2. Pedirá a los estudiantes que sugieran ciertas soluciones. 3. Escribirá las soluciones de los estudiantes, usando “<i>can’t</i>” y “<i>too+adjetivo</i>”. 4. Organizará a los estudiantes en grupos de cuatro para que den sugerencia a las situaciones escritas en el pizarrón.
	<p>EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerá las problemáticas escritas en el pizarrón. 2. Dará algunas soluciones. 3. Trabajará en grupos de cuatro para dar solución a las situaciones escritas en el pizarrón usando “<i>can’t</i>” y “<i>too+adjetivo</i>”.
ACTIVIDADES EXTRA CLASE (1 hr.)	<p>EL PROFESOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  Enviará por correo electrónico las problemáticas para que los estudiantes las analicen. 2.  Pedirá a los estudiantes que una vez respondidas las problemáticas las suban al <i>blog</i>. 3.  Monitoreará las participaciones de los estudiantes. 4.  Hará las correcciones necesarias sobre las participaciones de los estudiantes.
	<p>EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  Leerá y discutirá en grupo las problemáticas recibidas.










Proyecto didáctico

	<ol style="list-style-type: none"> 2.  Subirá al <i>blog</i> las sugerencias para resolver las situaciones proporcionadas por el profesor. 3.  Comentaré en el <i>blog</i> de los demás equipos sobre las participaciones de sus compañeros.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Publicación del documento y de los comentarios en el <i>blog</i> .
FORMA DE EVALUACIÓN	Soluciones a tres problemáticas (1.0), comentarios acerca de las participaciones de los otros (1.0).

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	<i>Evaluating.</i>
OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA	Con este <i>quiz</i> queremos evidenciar los avances logrados y enfatizar la relación esfuerzo-aprendizaje. Creo que con ello podemos facilitar el desempeño del grupo y remarcar las bondades del trabajo colaborativo, este <i>quiz</i> no tiene por que ser resuelto de forma individual.
HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS	 Nivel 1 (básico) c. Como medio de creación de contenidos. Ac1.2 Inclusión de ligas a videos o videos y textos dentro del <i>blog</i> . Justificación. Los estudiantes utilizarán el <i>blog</i> para evaluar, con un <i>quiz</i> , los aprendizajes que se lograron en la unidad.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora con conexión a Internet. ➤ <i>Blog</i> de cada equipo.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (1 hr.)	EL PROFESOR <ol style="list-style-type: none"> 1. Dará a los estudiantes algunos ejercicios para evaluar su aprendizaje. 2. Organizará a los estudiantes en grupos de cuatro para que resuelvan los ejercicios. 3. Checará las respuestas de los ejercicios con los estudiantes.
	EL ALUMNO <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerá con mucho cuidado los ejercicios proporcionados por el profesor. 2. Trabaja en grupos de cuatro para resolver los ejercicios. 3. Participará para checar las respuestas de los ejercicios del <i>quiz</i>.



Proyecto didáctico

ACTIVIDADES EXTRA CLASE (1 hrs.)	EL PROFESOR <ol style="list-style-type: none"> Enviará el <i>quiz</i> por correo electrónico. Pedirá a los estudiantes que suban su trabajo al <i>blog</i>. Revisará las respuestas de los estudiantes en los respectivos <i>blogs</i>. Dará retroalimentación. EL ALUMNO <ol style="list-style-type: none"> Resolverá en grupo el <i>quiz</i>. Subirá el <i>quiz</i> al blog. Revisará la retroalimentación que den el profesor y los demás estudiantes.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Publicación del documento y de los comentarios en el <i>blog</i> .
FORMA DE EVALUACIÓN	Cada oración en el ejercicio uno tiene un valor de 0.2 y las demás preguntas un valor de 0.1 para un total de (2.0).