



## Proyecto didáctico

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>                       | MARÍA DE LOURDES TRIANA PRADO   |
| <b>NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA</b> | Nivel Medio Superior (Bachillerato) Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo   |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | Química II  |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>              | Unidad I. Suelo Fuente de Nutrimientos para las Plantas<br>¿Por qué es necesario preservar el suelo?<br>¿Es el suelo un recurso natural inagotable? <ul style="list-style-type: none"><li>• Agotamiento de suelos. Fertilizantes y abonos</li><li>• Problemas de Falta de Producción de alimentos Vs Explosión Demográfica</li><li>• Erosión y Desertificación de suelos: Problemática en México</li><li>• Contaminación de Suelos Rurales y Urbanos</li><li>• La Química y la Sustitución de Suelos (cultivo sin suelos)</li><li>• Contaminación de Suelos. Basura y reciclaje de residuos</li></ul> |
| <b>POBLACIÓN</b>                                 | Alumnos de segundo semestre:  |
| <b>DURACIÓN</b>                                  |   |
| <b>EN EL SALÓN DE CLASE</b>                      | <b>EN EXTRA CLASE</b>   |
| 4  | 10  |
| <b>PROPÓSITOS</b>                                | El alumno:<br>Valorará al suelo como recurso natural, al reconocer su importancia en la producción de alimentos y en el mantenimiento de la vida para hacer un uso más responsable de él  |
| <b>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos que provocan la degradación del suelo</li><li>• Agotamiento del suelo y utilización de fertilizantes</li><li>• Contaminación del suelo por diferentes agentes</li><li>• Producción de alimentos y su relación con la explosión demográfica</li></ul>   |



## Proyecto didáctico

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtención de cultivos sin utilizar el suelo</li></ul>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> | <p>Hill, J. W. y Kolb, D. K. (1999) Química para el nuevo milenio, Prentice Hall</p> <p>Moore, J. (2000) El Mundo de la Química Conceptos y Aplicaciones, Addison Wesley Longman</p> <p>Philips, J., Stozak, V. y Winstrom, C. (2000) Química Conceptos y Aplicaciones, Mc Graw Hill, México 2000</p> <p>Fassbender, H. y Bornemisza, E. Química de suelos, IICA, San José, Costa Rica, 1987</p> <p>Páginas Web de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ministerio de Ciencia y Tecnología. Venezuela. <a href="http://www.rena.e12.ve/segunda-etapa/geografia/geografiag/suelo.asp">www.rena.e12.ve/segunda-etapa/geografia/geografiag/suelo.asp</a></li><li>• UNAM, CCH. <a href="http://www.sagan-gea.org/">www.sagan-gea.org/</a></li><li>• Video sobre el suelo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PhqmFWrk4HU&amp;feature=fvwrel">www.youtube.com/watch?v=PhqmFWrk4HU&amp;feature=fvwrel</a></li></ul> |



## Proyecto didáctico

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>                       | MARIA DE LOURDES TRIANA PRADO   |
| <b>NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA</b> | Nivel Medio Superior (Bachillerato) Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo   |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | QUIMICA II  |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>              | UNIDAD 2. Alimentos, proveedores de sustancias esenciales para la vida.<br>TEMAS:<br>MEZCLA <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto (N3)</li></ul> COMPUESTO <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia entre los compuestos Inorgánicos y los del Carbono (N2)</li><li>• Carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales (N2)</li></ul> ELEMENTO <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos de importancia Biológica (N1)</li></ul> ESTRUCTURA DE LA MATERIA <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre la estructura de la molécula y las propiedades del compuesto (N2)</li></ul> |
| <b>POBLACIÓN</b>                                 | Alumnos de segundo semestre:<br>Grupo 241 B: 24 alumnos    Grupo 250 B: 24 alumnos    Grupo 255 B: 24 alumnos<br>Grupo 263 B: 24 alumnos    Grupo 264 A: 24 alumnos    Grupo 266 A: 24 alumnos  |
| <b>DURACIÓN</b>                                  |   |
| <b>EN EL SALÓN DE CLASE</b>                      | <b>EN EXTRA CLASE</b>   |
| 4  | 10  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                              | Hill, J. W. y Kolb, D. K. (1999) Química para el nuevo milenio, Prentice Hall<br>Moore, J. (2000) El Mundo de la Química Conceptos y Aplicaciones, Addison Wesley Longman<br>Philips, J., Stozak, V. y Winstrom, C. (2000) Química Conceptos y Aplicaciones, Mc Graw Hill, México 2000<br>Alimentación y nutrición (video) disponible en:<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=XcW2st47eH0">http://www.youtube.com/watch?v=XcW2st47eH0</a><br>Food and Drug Administration  |



## Proyecto didáctico

---

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://www.fda.gov/oc/spanish">www.fda.gov/oc/spanish</a></p> <p>New York Online Access to health<br/><a href="http://www.noah-health.org/spanish/spqksearch.html">www.noah-health.org/spanish/spqksearch.html</a></p> <p>Página web sobre la nueva Pirámide Nutricional, localizada en :<br/><a href="http://www.mypyramid.gov/sp-index.html">http://www.mypyramid.gov/sp-index.html</a></p> |
|--|---|





## Proyecto didáctico

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>                       | MARIA DE LOURDES TRIANA PRADO  |
| <b>NIVEL ACADÉMICO Y SUBSISTEMA O DISCIPLINA</b> | Nivel Medio Superior (Bachillerato) Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo  |
| <b>ASIGNATURA</b>                                | QUIMICA II   |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>              | UNIDAD 3. MEDICAMENTOS PRODUCTOS QUIMICOS PARA LA SALUD.<br>TEMAS<br>MEZCLAS <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación en homogéneas y heterogéneas (N3)</li><li>• Formulación (N2)</li></ul> ESTRUCTURA DE LA MATERIA <ul style="list-style-type: none"><li>• Fórmulas estructurales (N2)</li><li>• Grupos funcionales (N2)</li><li>• Relación entre la estructura molecular y las propiedades de los compuestos (N1)</li></ul> |
| <b>POBLACIÓN</b>                                 | Alumnos de segundo semestre:<br>Grupo 241 B: 24 alumnos      Grupo 250 B: 24 alumnos      Grupo 255 B: 24 alumnos<br>Grupo 263 B: 24 alumnos      Grupo 264 A: 24 alumnos      Grupo 266 A: 24 alumnos   |
| <b>DURACIÓN</b>                                  |  |
| <b>EN EL SALÓN DE CLASE</b>                      | <b>EN EXTRA CLASE</b>  |
| 4  | 10   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                              | Hill, J. W. y Kolb, D. K. Química para el nuevo milenio. México, Prentice Hall, 1999.<br>Sanjurjo, M. La aspirina legado de la medicina tradicional, en Educación Química. México. Facultad de Química. UNAM, volumen 7, núm. 1, Núm. 51. México, SEP-F.C.E., Caps. V y VIII, 1988.  |



## Proyecto didáctico

### Situaciones de enseñanza

| TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA                    | SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL SUELO   |
|--|--|
| <b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>           | Reconocer la importancia de preservar y conservar el suelo no solo para asegurar la producción de alimentos, sino también con el mínimo impacto ambiental que permitirá proporcionar el abastecimiento a generaciones futuras  |
| <b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b> |  <p>Nivel 2 (Avanzado):</p> <p>A. Uso de Internet</p> <p>a. Como fuente de información y recursos</p> <p>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p>Justificación: Para realizar esta actividad el alumno requiere de buscar información en Internet sobre el tema asignado. Para ello, necesita analizar, seleccionar y valorar la información obtenida para la elaboración de las demás actividades.</p> <p>Nivel 2 (Avanzado):</p> <p>A. Uso de Internet</p> <p>a. Como fuente de información y recursos</p> <p>-Aa2.2 Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.</p> <p>Justificación: El alumno debe realizar la búsqueda correcta de la información acerca del tema que le fue asignado, por medio de palabras clave relacionadas con el proceso, así como el monitoreo constante del profesor.</p><br> <p>D. Manejo de medios (audio, imagen y video)</p> <p>D2.2 Producción de imágenes, archivos de audio y video mediante varios programas especializados como Picnic (software libre, Audacity y Movie Maker).</p> <p>Justificación: El alumno utilizará programas especializados para llevar a cabo la realización de un video sobre algunos de los</p> |



## Proyecto didáctico

|   |   |
|---|---|
|   | temas relevantes relacionados a la preservación y conservación del suelo  |
| <b>RECURSOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Editor de textos (Word)</li><li>* Presentador de diapositivas (Power Point)</li><li>* Visor para archivos en formato PDF</li><li>* Tutorial Movie Maker</li><li>* Editor de imágenes (Picnik).</li><li>* Navegador Internet Explorer 7 o Mozilla Firefox 3.01</li><li>* Reproductor de videos (Windows media player)</li><li>* Editor de audio (Audacity)</li><li>* Editor de video (Windows Movie Maker)</li></ul>   |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>                   |   |
| <b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE</b><br><b>4 HRS</b> | <p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. PRESENTACIÓN DE UN VIDEO PARA DESTACAR LA IMPORTANCIA DE ÉL SUELO Y LA NECESIDAD DE CONSERVARLO.</li><li>2. DISCUSIÓN GRUPAL A PARTIR DE LAS PREGUNTAS GENERADORAS: ¿¿POR QUÉ ES NECESARIO PRESERVAR EL SUELO? Y ¿ES EL SUELO UN RECURSO NATURAL INAGOTABLE? BASADA EN EL VIDEO Y LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL PREVIA</li><li>3. CONFORMACIÓN DE SEIS EQUIPOS DE CUATRO INTEGRANTES CADA UNO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE UN VIDEO QUE ABORDE LOS SIGUIENTES TEMAS QUE COMPLEMENTAN LAS RESPUESTAS SOBRE EL SUELO CON DURACIÓN DE ENTRE 2 Y 3 MIN.<ul style="list-style-type: none"><li>• AGOTAMIENTO DE SUELOS. FERTILIZANTES Y ABONOS</li><li>• PROBLEMAS DE FALTA DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS VS EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA.</li><li>• EROSIÓN Y DESERTIFICACIÓN DE SUELOS: PROBLEMÁTICA EN MÉXICO.</li><li>• CONTAMINACIÓN DE SUELOS RURALES Y URBANOS</li><li>• LA QUÍMICA Y LA SUSTITUCIÓN DE SUELOS (CULTIVO SIN SUELOS).</li><li>• CONTAMINACIÓN DE SUELOS. BASURA Y RECICLAJE DE RESIDUOS.</li></ul></li></ol> <p>CONSIDERANDO EL QUÉ, CÓMO, CUÁNDO, DONDE, POR QUÉ Y PARA QUÉ.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL IMPRESO SOBRE LOS TEMAS ANTERIORES QUE LOS ESTUDIANTES COMPLEMENTARAN CON SU INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.</li><li>5. DAR A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LOS ASPECTOS A EVALUAR EN LA ELABORACIÓN DEL VIDEO, Y EL TRABAJO EN EQUIPO</li><li>6. DURANTE LA 2ª. SESIÓN, ANALIZAR CADA UNO DE LOS VIDEOS PRESENTADOS, CONSTATANDO QUE SE HICIERON LOS CAMBIOS SUGERIDOS DURANTE EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE ACUERDO A LA RÚBRICA ELABORADA</li></ol> |



## Proyecto didáctico





|   |  |
|---|--|
|   | <p>7. ENFOCAR EL ANÁLISIS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS VIDEOS HACIA LAS PREGUNTAS GENERADORAS Y HACER HINCAPIÉ EN LOS CONCEPTOS RELEVANTES QUE ABORDAN</p>   |
|   | <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contestar las preguntas generadoras sobre el suelo con base en el video del suelo y la actividad experimental previa.</li><li>2. Trabajar en el equipo asignado la lectura del tema propuesto por el profesor, reconociendo los conceptos más relevantes.</li><li>3. Organizarse con el equipo para llevar a cabo el video solicitado</li><li>4. Durante la 2ª. Sesión presentar el video asignado, considerando la retroalimentación del profesor.</li><li>5. Participar en el análisis de los videos y contestar las preguntas generadoras para llegar a conclusiones de forma colaborativa</li></ol>   |
| <p><b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE</b><br/><b>10 HRS</b></p> | <p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración del material impreso que se le proporcionará a cada uno de los equipos de acuerdo al tema que abordara en su video.</li><li>2. Elaboración de las rúbricas de evaluación tanto para el video como para el trabajo en equipo.</li><li>3. Revisar los avances de guión de los videos de cada uno de los equipos y sugerir si es necesario algunos cambios.</li><li>4. Evaluación de los videos elaborados y el trabajo en equipo</li></ol> <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar la investigación bibliográfica sobre el tema de forma individual</li><li>2. Elaborar colaborativamente el video de acuerdo al tema asignado y que permita contestar las preguntas generadoras considerando la retroalimentación del profesor</li></ol> |
| <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b></p>     | <p>Presentación del video asignado de forma colaborativa, participación en el debate en torno a las preguntas generadoras en clase y Resumen de las conclusiones obtenidas</p>   |
| <p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>                       | <p>Rúbrica para elaboración de videos y para debates</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>TITULO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b></p> | <p><b>ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</b></p> |
|---|--|






## Proyecto didáctico

|  |   |
|--|---|
| <b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>           | Qué el estudiante reconozca la importancia de una buena alimentación y el papel que desempeñan las diversas sustancias alimenticias (nutrientes) en el mantenimiento de la salud y bienestar  |
| <b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b> | <p> <b>Nivel 2 (Avanzado):</b></p> <p><b>A. Uso de Internet</b></p> <p><b>a. Como fuente de información y recursos</b></p> <p><b>Aa2.1</b> Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.</p> <p><b>Justificación:</b> Para realizar esta actividad el alumno requiere de buscar información en Internet sobre los carbohidratos. Para ello, necesita analizar, seleccionar y valorar la información obtenida para la elaboración de las demás actividades.</p> <p> <b>Nivel 2 (Avanzado):</b></p> <p><b>A. Uso de Internet</b></p> <p><b>a. Como fuente de información y recursos</b></p> <p><b>-Aa2.2</b> Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.</p> <p><b>Justificación:</b> El alumno debe realizar la búsqueda correcta de la información acerca de los carbohidratos, por medio de palabras clave relacionadas, como nutrientes o biomoléculas.</p> <p> Revisar los materiales localizados en la plataforma para llevar a cabo la actividad. Los alumnos deberán elaborar un mapa conceptual sobre los alimentos y su relación con los nutrientes de manera colaborativa.</p> <p> <b>Nivel 2 (Básico):</b></p> <p><b>C. Presentación de información y procesamiento de datos:</b></p> <p><b>a. Procesador de textos</b></p> <p><b>Ca1.1</b> Manejo básico del procesador de textos, cuidando la calidad de la</p> |



## Proyecto didáctico

|   |  |
|---|--|
|   | <p>información, la presentación, el formato, la redacción y ortografía.</p> <p><b>Justificación:</b> El alumno requiere del manejo avanzado del procesador de textos para elaborar el reporte de la actividad.</p> <p> <b>Nivel 1 (Básico):</b></p> <p><b>A.</b> Uso de Internet</p> <p><b>b.</b> Como medio de comunicación</p> <p><b>-Ab1.1</b> Uso del correo electrónico. Distinción de contextos comunicativos. Uso adecuado del lenguaje.</p> <p><b>Justificación:</b> El alumno requiere del manejo del correo electrónico para enviar el reporte correspondiente.</p>   |
| <b>RECURSOS</b>   | <p>Editor de textos (Word)<br/>Navegador Internet Explorer 7 o Mozilla Firefox 3.01<br/>Curso de práctica en la plataforma Moodle</p>  |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>                                       |  |
| <b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE (CENTRO DE COMPUTO)</b><br><b>4 HRS</b> | <p><b>INTRODUCCIÓN:</b></p> <p>PARA QUE UN ORGANISMO FUNCIONE EN ÓPTIMAS CONDICIONES ES NECESARIO QUE EL BALANCE DE LOS NUTRIMENTOS QUE SE CONSUME SEA EL MÁS ADECUADO. SI LA BALANZA ES NEGATIVA HABRÁ DESNUTRICIÓN, PUDIENDO OCASIONAR LA MUERTE. SI POR EL CONTRARIO ES POSITIVA NO SIGNIFICA QUE LA ALIMENTACIÓN SEA BUENA SINO QUE ES EXCESIVA CONDUCIENDO AL SOBREPESO, AMBAS SITUACIONES TIENEN REPERCUSIONES EN LA SALUD, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE NO SOLO ALIMENTARSE SINO DE NUTRIRSE.</p> <p>INSTRUCCIONES: DE FORMA INDIVIDUAL REPRODUCE EL VIDEO SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, ANALIZA LA INFORMACIÓN Y ELABORA UN RESUMEN EN TÚ CUADERNO, EFECTÚA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS CARBOHIDRATOS, IMPRIME EL MAPA SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRIENTES, CON BASE EN EL RESUMEN REALIZADO COMPLETA EL MAPA DE FORMA COLABORATIVA CON EL EQUIPO ASIGNADO EN CLASE Y ENVIARLO AL PROFESOR VÍA CORREO ELECTRÓNICO ANTES DE LA SIGUIENTE CLASE.</p> <p>FORMA DE TRABAJO: INDIVIDUAL Y EN EQUIPO</p> <p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conformar equipos de trabajo de cuatro integrantes máximo</li><li>2. Proporcionar su correo electrónico a los estudiantes y solicitar que entre los integrantes de equipo se proporcionen sus correos</li><li>3. Proporcionar las instrucciones requeridas para ingresar a la plataforma y poder llevar a cabo la actividad</li><li>4. Dar respuesta a las dudas que puedan surgir, antes, durante y después de la actividad.</li></ol> |



## Proyecto didáctico



|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Dirigir la discusión, análisis y conclusión durante la segunda sesión</p> <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anotar los pasos a seguir para poder acceder a la plataforma.</li><li>2. Darse de alta en la plataforma.</li><li>3. Analizar el contenido del video y elaborar un resumen en su cuaderno.</li><li>4. Imprimir el mapa sobre alimentación y nutrientes.</li></ol> <p>Forma de trabajo individual</p>   |
| <p><b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE</b></p> <p><b>10 HRS</b></p> | <p><b>PARA EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar los recursos necesarios para la actividad.</li><li>2. Dar de alta en la plataforma los recursos necesarios para la actividad</li><li>3. Elaborar los instrumentos de evaluación requeridos</li><li>4. Revisar la plataforma continuamente para aclarar dudas si es necesario.</li><li>5. Revisar el correo electrónico para analizar los productos recibidos de cada equipo de acuerdo al tiempo estipulado</li><li>6. Evaluar los productos de la actividad de acuerdo a la rubrica</li></ol> <p><b>PARA EL ALUMNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar de manera individual una investigación sobre los carbohidratos.</li><li>2. Reunirse con sus compañeros física o virtualmente para la elaboración conjunta del mapa conceptual con base en la información recabada individualmente, el video y los materiales proporcionados en la plataforma sobre los nutrientes</li><li>3. Envió del producto a través del correo electrónico por parte de un representante de equipo en el tiempo solicitado</li></ol> |
| <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b></p>        | <p>Resumen del tema en su cuaderno</p> <p>Producto enviado por el correo electrónico al profesor</p>   |
| <p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>                          | <p>Por medio de una rúbrica para el mapa conceptual y lista de cotejo</p>  |

## Situaciones de enseñanza

|   |   |
|---|---|
| <p><b>TITULO DE LA SITUACIÓN DE</b></p> | <p>LOS MEDICAMENTOS COMO MEZCLAS Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD</p> |
|---|---|



## Proyecto didáctico

| ENSEÑANZA   |  |
|---|--|
| <b>OBJETIVO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA</b>            | El alumno:<br>Clasificará los alimentos como mezclas, de acuerdo a su presentación y su acción terapéutica.<br>Comprenderá el concepto de principio activo en los medicamentos   |
| <b>HABILIDADES DIGITALES A PROMOVER EN LOS ALUMNOS</b>  | <br>Nivel 2 (Avanzado):<br>A. Uso de Internet<br>a. Como fuente de información y recursos<br>Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.<br>Justificación: Para realizar esta actividad el alumno requiere de buscar información en Internet sobre los medicamentos. Para ello, necesita analizar, seleccionar y valorar la información obtenida para la elaboración de las demás actividades.<br>Nivel 2 (Avanzado):<br>A. Uso de Internet<br>a. Como fuente de información y recursos<br>-Aa2.2 Construcción de criterios para definir la credibilidad de la información obtenida.<br>Justificación: El alumno debe realizar la búsqueda correcta de la información acerca de los medicamentos, por medio de palabras clave relacionadas con el proceso, así como el monitoreo constante del profesor.<br><br>Después de realizar la actividad los alumnos deberán contestar el cuestionario que se encuentra en la plataforma del Moodle, teniendo sólo dos oportunidades para resolver correctamente. En un tiempo máximo de 30 minutos en cada ocasión |
| <b>RECURSOS</b>   | Editor de textos (Word)<br>Navegador Internet Explorer 7 o Mozilla Firefox 3.01<br>Curso de práctica en la plataforma Moodle   |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES                          |  |
| <b>ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASE</b><br><b>4 HRS</b> | <b>INTRODUCCIÓN:</b><br>EL TEMA DE ALIMENTOS Y MEDICAMENTOS SE ENCUENTRAN MUY RELACIONADOS ENTRE SÍ, PORQUE AMBOS TIENEN QUE VER CON EL TEMA DE SALUD, ES DECIR, EN  |



## Proyecto didáctico

MUCHOS CASOS LAS ENFERMEDADES SE ADQUIEREN POR UNA FALTA DE UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN, DE LO CUAL SE DERIVA LA NECESIDAD DE HACER USO DE LOS MEDICAMENTOS. POR LO TANTO A TRAVÉS DE UNA INVESTIGACIÓN QUE INVOLUCRE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS: ENFERMEDAD, CUADRO CLÍNICO, MEDICAMENTOS, SU CLASIFICACIÓN, PRESENTACIÓN Y VÍA DE ADMINISTRACIÓN, ACCIÓN TERAPÉUTICA, PLACEBO, PRINCIPIO ACTIVO, FORMULACIÓN Y PLANTAS MEDICINALES, ANTIBIÓTICO, ANABÓLICO Y ANALGÉSICO, SE HARÁ CONCIENCIA DE DICHA RELACIÓN,

ADEMÁS DE VER EL VIDEO TITULADO “PLANTAS MEDICINALES” DEL CUAL ELABORARÁN UN RESUMEN.

FINALMENTE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ EL CUESTIONARIO ELABORADO POR EL PROFESOR EN LA PLATAFORMA DE DICHOS TEMAS

### **PARA EL PROFESOR:**

1. MOSTRAR EL VIDEO SOBRE “PLANTAS MEDICINALES” (15 MIN)
2. Iniciar una discusión que trate de dar respuesta a las siguientes preguntas.
  - ¿Qué relación existe entre los conceptos de alimentación, salud, enfermedad y medicamentos?
  - ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?
  - ¿Qué enfermedades han padecido en los últimos seis meses?
  - ¿Asistieron al médico o se automedicaron?
  - ¿Compraron medicamentos de patente o remedios de origen natural?
  - ¿Concluyeron el tratamiento?
3. Ligado a la presentación del tema y después de generar la necesidad de mayor información, se indica a los estudiantes realizar una investigación bibliográfica sobre los conceptos antes mencionados.
4. Con base en dicha investigación se dará la indicación de elaborar un cuestionario con sus respectivas respuestas (10 preguntas) que abarque los aspectos más relevantes.
5. En plenaria (siguiente sesión) se determinaran cuáles fueron las preguntas que la mayoría hizo y por qué así como su relación con la alimentación

### **PARA EL ALUMNO:**

1. Elaborar el resumen del video
2. Participar en el debate para tratar de dar respuestas a las preguntas planteadas por el profesor
3. Durante la 2ª sesión participar en la identificación de los aspectos más significativos de la investigación realizada, aportando ideas



## Proyecto didáctico

|   |  |
|---|--|
|   | de forma reflexiva y analítica respecto a la relación entre la salud y la alimentación   |
| <b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE</b><br><b>10 HRS</b> | <b>PARA EL PROFESOR:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar la rúbrica para la evaluación de las actividades.</li><li>2. Elaboración del cuestionario que los estudiantes resolverán en la plataforma.</li><li>3. Registro de las calificaciones obtenidas en la plataforma</li></ol>                       |
|   | <b>PARA EL ALUMNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar la investigación bibliográfica de los conceptos planteados</li><li>2. Elaborar el cuestionario con los aspectos que considere más relevantes de la investigación.</li><li>3. Resolver el cuestionario que se encuentra en la plataforma</li></ol> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:</b>    | Elaboración del resumen del video<br>Elaboración del cuestionario solicitado<br>Resolución del cuestionario en línea   |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                      | De acuerdo a las rubricas planteadas   |



## Proyecto didáctico

### ANEXOS

| RÚBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE UN VIDEO ESCOLAR |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <b>EXCELENTE</b><br>(10)  | <b>SATISFACTORIO</b><br>(8)  | <b>INSUFICIENTE</b><br>(6)   | <b>NO SATISFACTORIO</b><br>(5)   |  |  |  |
| Contenido   | El contenido propicia el análisis y la reflexión del tema                 | Explica algunos aspectos Relevantes del tema   | Tratamiento muy Superficial del tema                                 | Datos aislados, que No establecen relación Con el tema                   |  |  |  |
| Multimedia (sonido, gráficos, vídeo clips, etc.)        | Uso excelente de medios variados; demuestra creatividad.                  | Incluye algunos medios; utiliza al menos un medio: muestra cierta creatividad.           | Uso pobre de medios Demuestra poca creatividad                       | Incluye algunos medios Sin mostrar ninguna Creatividad                   |  |  |  |
| Textos:   | Textos bien redactados Y relacionados al tema                             | Algunos errores en el texto: la mayor parte del material es relevante al tema.           | Textos poco pensados; irrelevantes al tema.                          | Textos borrosos No se entienden  |  |  |  |
| Créditos:   | Se atribuyen todos los créditos (textos y multimedia).                    | Se atribuyen los créditos a la mayoría de los materiales empleados.                      | No se reconoce la autoría de la mayoría de los materiales utilizados | No existen créditos  |  |  |  |
| Presentación:   | Cadencia adecuada entre la imagen y el texto o entre la imagen y el audio | La mayor parte de la presentación lleva un ritmo adecuado entre los elementos utilizados | Solo algunas partes tienen un ritmo adecuado entre sus elementos     | Presentación pobre no hay Relación entre las Imágenes y el texto o audio |  |  |  |



## Proyecto didáctico

### LISTA DE COTEJO

Materia: \_\_\_\_\_ Profesor(a): \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_

| No. | CRITERIOS A EVALUAR   | INDICADORES  |    |
|-----|---|--------------|----|
|     |   | SÍ           | NO |
| 1.  | Es puntual en la entrega de trabajos                            |              |    |
| 2.  | Es constante en sus tareas                                      |              |    |
| 3.  | Asiste con regularidad y puntualidad a clase                    |              |    |
| 4.  | Participa activamente en clase y en el aula virtual             |              |    |
| 5.  | Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho       |              |    |
| 6.  | Es respetuoso con las ideas y las aportaciones de otros         |              |    |
| 7.  | Es solidario con las decisiones del grupo                       |              |    |
| 8.  | Se integra en diferentes grupos                                 |              |    |
| 9.  | Anima y estimula a la participación en las actividades          |              |    |
| 10. | Es crítico ante la información que recibe                       |              |    |
| 11. | Tiene iniciativa ante problemas que se plantea                  |              |    |
| 12. | Cuida los recursos que utiliza (mobiliario, instalaciones etc.) |              |    |
|     |   | <b>TOTAL</b> |    |





## Proyecto didáctico

| CATEGORÍAS   | EXCELENTE<br>(10)   | SATISFACTORIO<br>(8)  | INSUFICIENTE<br>(6)   | INSATISFACTORIO<br>(0)   |
|--|---|---|---|--|
| <b>1. Conceptos y terminología</b>   | Muestra un entendimiento del concepto o principio y usa una notación y una terminología adecuada.   | Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto o principio.   | Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.   | <b>No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado.</b>    |
| <b>2. Conocimiento de las relaciones entre conceptos</b>                   | Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.   | Identifica importantes conceptos, pero realiza algunas conexiones erradas.  | Realiza muchas conexiones erradas.  | <b>Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada.</b> |
| <b>3. Habilidad para comunicar conceptos a través del mapa conceptual.</b> | <b>Construye un mapa conceptual apropiado y completo, incluyendo ejemplos, colocando los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas y colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.</b> | <b>Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.</b> | <b>Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar.</b> | <b>Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.</b>        |



## Proyecto didáctico

### RÚBRICA PARA EVALUAR DEBATES

| CATEGORIA              | EXCELENTE<br>(10)   | SATISFACTORIO<br>(8)   | INSUFICIENTE<br>(6)  | INSATISFACTORIO<br>(0)  |
|------------------------|---|--|--|---|
| ENTENDIENDO<br>EL TEMA | Entiende claramente el tema a profundidad y presenta su información convincentemente                        | Entiende el tema a profundidad y presenta su información con facilidad   | Entiende los puntos principales del tema y los presenta con facilidad  | No demuestra un adecuado entendimiento del tema                               |
| ORGANIZACIÓN           | Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica | La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica | Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue lógica | Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) |
| DEBATIR                | Todos los argumentos fueron precisos, relevantes y congruentes  | La mayoría de los argumentos fueron precisos, relevantes y congruentes   | Algunos de los argumentos fueron precisos, relevantes y congruentes  | Los argumentos no fueron precisos, relevantes ni congruentes                  |